



Projet d'établissement 2017-2020

Lycée Français International Marguerite Duros

Route N°11, Long Binh, District 9,
Ho Chi Minh Ville, VIETNAM

Tel : +84-8 3725 2208 Fax : +84-8 3725 2218

Adresse électronique : sec.direction@lfiduras.com

Site web: www.lfiduras.com



Etablissement homologué en gestion directe AEFE

23 classes de la PS au CM2: 585 élèves

22 classes de la 6^e à la Tale : 517 élèves

Total : 1102 élèves

*Séries ES, L et S au lycée et Section Internationale
britannique au collège.*

Chiffres de décembre 2016



Les principales caractéristiques de l'établissement	4
<i>Présentation de l'établissement</i>	4
<i>Les effectifs</i>	5
<i>Les personnels</i>	7
<i>Les services proposés par l'établissement</i>	7
<i>Les événements de l'école</i>	8
Analyse de la situation de l'établissement	9
<i>Les langues parlées par nos élèves</i>	9
<i>Le projet pédagogique</i>	10
Les grands axes du projet d'établissement	12
Axe 1 : La réussite pour tous, inclusion scolaire et orientation	12
Axe 2 : Une éducation française, plurilingue et pluriculturelle	14
Axe 3 : Engagement et formation du citoyen	18
Axe 4 : Communication et perspectives de développement	20

Les principales caractéristiques de l'établissement

Présentation de l'établissement

L'école Colette, devenue en 2010 le Lycée Français International Marguerite Duras, est un établissement en gestion directe qui s'est installé dans ses nouveaux locaux situés dans le district 9 au Nord de la ville à la rentrée de septembre 2010.

Depuis la rentrée 2010, les effectifs n'ont cessé d'augmenter comme le montre le tableau ci-après :

Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Effectifs	602	704	856	913	974	1033	1102

Cette augmentation s'explique d'une part par le retour des familles qui n'avaient pas voulu suivre l'établissement sur son nouveau site, d'autre part par l'afflux de nouvelles familles de compatriotes s'installant au Vietnam et plus particulièrement à Ho Chi Minh ville, la capitale économique du pays. La qualité du cadre de vie et de travail qu'offre le nouveau site et l'affichage du projet d'établissement résolument dynamique sont également à mettre au crédit du lycée dont la réputation à Ho Chi Minh Ville est excellente.

Pour absorber ces effectifs supplémentaires qui imposaient à l'établissement d'augmenter sa capacité d'accueil, des travaux d'extension ont été réalisés. Cette opération a été d'autant plus facile qu'une zone avait été laissée libre dans le projet initial pour permettre ces évolutions.

Aujourd'hui, le lycée accueille 1102 élèves une quinzaine de nationalités différentes qui se côtoient dont 844 élèves français qui vont de la petite section de maternelle à la terminale.

Niveau d'équipement et fonctionnalités

Les fonctionnalités de l'établissement sont satisfaisantes. Tous les enseignements sont assurés sur le site du lycée qui dispose de tous les équipements nécessaires (terrains de sport en extérieur, gymnase et piscine).

Avec l'effectif de la rentrée de septembre 2016, ces équipements sont désormais à la limite de leur utilisation potentielle. Le développement de cet établissement est envisagé avec un agrandissement du terrain d'emprise.

Sécurité des installations

La sécurité de l'établissement est assurée par :

- un périmètre d'enceinte de 3 mètres de hauteur,
- un gardiennage 24h/24 avec un minimum de 5 agents en permanence,
- un dispositif de vidéosurveillance intérieur et extérieur,
- un contrôle d'accès avec badges et cartes visiteurs,
- un parc de stationnement protégé pour les bus de ramassage scolaire.

Ce dispositif s'est jusqu'à présent révélé satisfaisant.

De nouvelles actions proposées

Depuis la mise en service de ses nouveaux locaux en 2010 et les améliorations qui y ont été apportées les années suivantes, le lycée fonctionne de façon satisfaisante. Une attention particulière est apportée par l'établissement à la mise en place d'un plan d'entretien et de maintenance des équipements techniques qui soit de nature à garantir le bon fonctionnement de ces installations et pérenniser les investissements qui ont été réalisés ces dernières années.

Les actions proposées pour le prochain plan quinquennal 2016-2021 dépendent du volume de demandes d'inscriptions supplémentaires qu'enregistrera l'établissement dans les prochaines années.

En considérant une augmentation de la demande basée sur les projections ci-dessous, l'augmentation de la capacité d'accueil de l'établissement ne pourra se traduire que par l'installation d'une partie de la structure de l'établissement sur un nouveau site, contigu au terrain actuel. Il est envisagé parallèlement de poursuivre l'homologation en primaire des établissements scolaires privés existants à Ho Chi Minh Ville.

Les effectifs

Les effectifs du lycée à la rentrée de septembre 2010 dans ses nouveaux locaux étaient de 611 élèves. Les effectifs au cours des rentrées suivantes ont connu une augmentation importante pour conduire à un effectif de 1102 élèves à la rentrée de septembre 2016.

Ces effectifs supplémentaires correspondent principalement à des enfants de familles françaises venues s'installer au Vietnam, pour un grand nombre d'entre elles d'origine vietnamienne. A noter également un intérêt croissant de la part de la communauté coréenne très implantée sur Ho Chi Minh ville (100 000 personnes) auquel l'établissement n'est pas en mesure de répondre pour l'instant. Avec l'augmentation de la capacité d'accueil de l'établissement nous pourrions accueillir davantage d'enfants vietnamiens et étrangers tiers.

Une augmentation sensible de la communauté française expatriée au Vietnam devrait se poursuivre dans les prochaines années, plus particulièrement dans la région d'Ho Chi Minh Ville, dont le dynamisme économique est l'un des plus importants du pays. Ces évolutions devraient se traduire par de nouvelles demandes d'inscription d'enfants français lors des prochaines rentrées.

Des projections ont été faites qui sont traduites dans le tableau qui se base sur une montée pédagogique des cohortes et sur un niveau raisonnable de demandes d'inscription supplémentaires. Sur ces bases, l'établissement pourrait avoir à scolariser à la rentrée 2019/2020 un effectif d'environ 1250 élèves.

Nombre d'élèves boursiers à la rentrée 2016

Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Total
50	134	95	49	328

PREVISION STRUCTURE PEDAGOGIQUE (MAJ/ 09 décembre 2016)

PREVISION EFFECTIFS ELEVES			14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Mise à jour : 23/01/2017								
MATERNELLE	PS	Nb Elèves	16	26	23	25	25	25
		Nb Classes	1	1	1	1	1	1
		Moyenne réelle	16	26	23	25	25	25
	MS	Nb Elèves	31	28	44	44	44	44
		Nb Classes	1,5	1	2	2	2	2
		Moyenne réelle	20,67	28	22	22	22	22
	GS	Nb Elèves	60	50	54	54	54	54
		Nb Classes	2,5	2	2	2	2	2
		Moyenne réelle	24	25	27	27	27	27
	Total Classes		5	4	5	5	5	5
Total Elèves		107	104	121	123	123	123	
ELEMENTAIRE	CP	Nb Elèves	82	88	81	75	75	75
		Nb Classes	4	4	3,5	3	3	3
		Moyenne réelle	20,5	22	23,1	25,0	25,0	25,0
	CE1	Nb Elèves	106	86	92	83	83	83
		Nb Classes	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
		Moyenne réelle	26,5	24,6	26,3	23,7	23,7	23,7
	CE2	Nb Elèves	68	112	90	95	95	95
		Nb Classes	2,5	4,5	3,5	3,5	3,5	3,5
		Moyenne réelle	27,2	24,9	25,7	27,1	27,1	27,1
	CM1	Nb Elèves	97	80	129	95	95	95
		Nb Classes	4	3	4,5	3,5	3,5	3,5
		Moyenne réelle	24,25	26,7	28,7	27,1	27,1	27,1
	CM2	Nb Elèves	86	102	72	130	105	105
		Nb Classes	3,5	4	3	4,5	4,5	4,5
		Moyenne réelle	24,6	25,5	24	28,9	26,25	26,25
	Total Classes		18	19	18	18	18	18
	Total Elèves		439	468	464	478	453	453
	TOTAL PRIMAIRE			CLASSES	23	23	23	23
			ELEVES	572	585	601	576	
COLLEGE	6è	Nb Elèves	91	92	102	80	130	105
		Nb Classes	4	4	4	3	5	4
		Moyenne réelle	22,8	23	25,5	26,7	26	26,25
	5è	Nb Elèves	80	90	90	110	80	130
		Nb Classes	3	4	4	4	3	5
		Moyenne réelle	26,7	22,5	22,5	27,5	26,7	26
	4è	Nb Elèves	66	76	84	92	110	80
		Nb Classes	3	3	3	4	4	3
		Moyenne réelle	22	25,3	28	23	27,5	26,7
	4è	Nb Elèves	78	76	74	82	95	110
		Nb Classes	3	3	3	3	4	4
		Moyenne réelle	26	25,3	24,67	27,33	23,75	27,50
	Total Classes		13	14	14	14	16	16
	Total Elèves		315	334	350	364	415	425
	LYCEE	SEC	Nb Elèves	41	71	63	76	89
Nb Classes			2	3	3	3	4	4
Moyenne réelle			20,5	23,7	21	25,33	22,25	23,75
1è L		Nb Elèves	4	3	8	6	8	10
		Nb Classes	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Moyenne réelle	8	6	16	12	16	20
1è ES		Nb Elèves	18	10	20	17	20	25
		Nb Classes	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Moyenne réelle	36	20	40	34	40	50
1ère S		Nb Elèves	18	23	42	38	48	48
		Nb Classes	1	1	2	2	2	2
		Moyenne réelle	18	23	21	19	24	24
TERM L		Nb Elèves	10	4	5	7	6	7
		Nb Classes	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Moyenne réelle	20	8	10	14	12	14
TERM ES		Nb Elèves	6	17	9	18	17	19
		Nb Classes	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Moyenne réelle	12	34	18	36	34	38
TERM S		Nb Elèves	17	15	20	41	38	42
		Nb Classes	1	1	1	2	2	2
		Moyenne réelle	17	15	20	20,5	19	21
Total Classes		6	7	8	9	10	10	
Total Elèves		114	143	167	203	226	246	
TOTAL LYCEE 1er & 2d CYCLES			CLASSES	19	21	22	23	
			ELEVES	429	477	517	641	
TOTAL GENERAL ELEVES				975	1049	1102	1168	
						1217	1247	

Les personnels

Administratif

Expatriés	Résidents	Locaux
3	1	7

Maternelle

Expatriés	Résidents	Locaux
0	3 enseignants titulaires EN	2 enseignants
		5 aides maternelles

Elémentaires

Expatriés	Résidents	Locaux
0	9 enseignants titulaires EN	9 enseignants
		5 enseignants d'anglais à temps partiel
		5 enseignants de vietnamien à temps partiel
		1 surveillante

Secondaire

Expatriés	Résidents	Locaux
1	16 enseignants titulaires EN	26 enseignants

Les services proposés par l'établissement

Les activités périscolaires

Elles sont organisées par l'établissement l'après midi de 14h30 à 16h. Un programme est établi par semestre. Les parents sont invités à choisir au maximum 3 activités par semaine pour leurs enfants. Au secondaire les associations sportives proposent elles aussi des activités après le temps de classe. Elles sont encadrées par des intervenants extérieurs mais aussi par des enseignants de l'école.

Voici un exemple de ce qui était proposé au deuxième semestre de l'année 2016-17 :

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Brico-mains CE1-CE2	Atelier Lecture GS-CP	Comédie Théâtrale	Atelier Lecture CE1-CE2	Brico-mains CE1-CE2
Danse Classique	Brico-mains GS-CP	Dessin et BD	Club Echecs	Chant choral
Expression Corporelle	Football CE1-CE2	Orchestre Ens. Instrumental	Confection de bijoux	Danse Africaine
Film d'animation (Init)	Hip Hop CE1 à CM2	Salsa	Décor/Photo	Football CE1-CE2
Multisport CP	Peinture Acrylique	Théâtre collège	Football CM1-CM2	Judo
Théâtre primaire	Yoga		Handball	
			Hip Hop CE1 à CM2	
			Natation groupe confirmé	
			Peinture à l'huile	

Le transport scolaire

Il est organisé par l'association des parents d'élèves. Il permet à tous les élèves d'arriver à 8h au lycée et des retours sont proposés toutes les heures de 14h à 17h.

La cantine

La restauration est assurée par un prestataire de service externe. Les repas sont cuisinés sur place. Le menu est varié et de bonne qualité. La surveillance est assurée au secondaire par le Bureau de la Vie Scolaire et au primaire par une équipe de surveillantes recrutées chaque année.

Les événements de l'école

Evénements	Organisation	Date
Cross du primaire	<i>les enseignants du primaire</i>	début décembre
Fête de Noël	<i>les enseignants du primaire</i>	Dernière semaine avant les vacances
Cross du secondaire	<i>les enseignants d'EPS du secondaire</i>	janvier
Spectacle de la fête du Têt	<i>établissement</i>	veille des vacances du Têt
Course de printemps au Lake View	<i>personnels de l'établissement</i>	mars
Les Olympiades	<i>enseignants de maternelle</i>	mars-avril
La Grande Lessive	<i>enseignants du primaire</i>	mars-avril
La journée des langues	<i>enseignants de langues</i>	
Les rencontres de rugby d'Asie	<i>les enseignants d'EPS du secondaire</i>	mars-avril
La kermesse de l'école	<i>l'association des parents d'élèves en collaboration avec le lycée</i>	début juin
Festival de théâtre du secondaire	<i>enseignants du secondaire</i>	juin
Festival de théâtre du primaire	<i>enseignants du primaire</i>	juin

Cette année, le lycée a accueilli l'Orchestre des Lycéens du Monde. D'autres événements musicaux auront peut être lieu à nouveau dans les années à venir.

L'établissement participe aux rencontres sportives de la zone Asie Pacifique avec les élèves du secondaire tout au long de l'année. Les élèves participent aussi aux projets « Ambassadeurs en herbe » et « SIMUN ».

D'autre part, l'année est rythmée par les voyages scolaires au Vietnam mais aussi en Chine.

Les langues parlées par nos élèves

Aujourd'hui, 14 nationalités sont représentées au primaire : 80% de Français, 10% de Vietnamiens et 10% de nationalités tierces.

Présentation de l'enquête linguistique

L'enquête a été menée auprès des familles de l'école au cours du 1^{er} trimestre 2016-17. A peine la moitié des familles (49%) a répondu après une relance. Cette enquête permet d'obtenir une vision un peu plus objective du monde linguistique dans lequel vivent nos élèves et confirme l'évaluation réalisée par les enseignants au mois d'octobre. L'enquête s'articule principalement autour des langues de l'établissement qui sont le français, le vietnamien et l'anglais.

Pour l'ensemble des classes du primaire

18 autres langues sont parlées dans les maisons en plus du français du vietnamien et de l'anglais.

La langue maternelle des mères est le français pour 25% d'entre elles, le vietnamien pour 56% d'entre elles et l'anglais pour 4%. En ce qui concerne les pères, c'est le français qui est la langue maternelle de 68% d'entre eux, le vietnamien pour 32% d'entre eux et l'anglais pour 7%.

Les familles disent que leurs enfants comprennent le français à 82% et le parlent pour 80% d'entre eux. En ce qui concerne le vietnamien 71% le comprennent et 69% le parlent. Pour ce qui est de l'anglais, elles disent que 64% des enfants le comprennent et 61% le parlent.

56% des enfants fréquentent une école à programme français depuis la PS, 63% depuis la MS, 72% depuis la GS, 90% depuis le CP et 93% depuis le CE1, 95% depuis le CE2 et 92% depuis le CM1.

68% des enfants ont des contacts avec une des langues de l'école en dehors du cercle familial à travers les vidéos principalement mais aussi quelques-uns d'entre eux, au travers d'activités de loisirs et à la bibliothèque.

Les familles choisissent le Lycée Marguerite Duras pour le système français à 83%, pour la langue française à 37%, pour le réseau des écoles françaises et la possibilité de continuer en France (19%), pour la culture française (18%), pour pouvoir effectuer des études supérieures en France (14%), pour le plurilinguisme (12%) et pour l'anglais (11%).

On constate donc que le vietnamien est la langue quotidienne d'une forte proportion de nos élèves et que les nationalités ne reflètent pas la langue parlée à la maison. Ainsi, si 80% de nos élèves sont français, 64% de nos élèves parlent vietnamien à la maison. Beaucoup de nos familles françaises sont des familles mixtes franco-vietnamiennes ou des familles françaises d'origine vietnamienne chez qui le vietnamien est la langue du quotidien.

Aujourd'hui

Notre école est choisie par les familles pour la qualité de son accueil et pour la qualité de son enseignement en français. Néanmoins, il y a une demande forte des familles pour un enseignement de l'anglais mais aussi pour le vietnamien.

Cet enseignement existe dans l'établissement.

- à la maternelle, les élèves vietnamophones sont accompagnés dans leur langue ;
- en élémentaire et au secondaire, les élèves découvrent le vietnamien et s'initient à l'anglais à travers des parcours différenciés par groupe de compétence ;
- un parcours spécifique en vietnamien est proposé aux élèves vietnamophones qui bénéficient ainsi au primaire de deux séances hebdomadaires supplémentaires sur le temps périscolaire, et qui se poursuit au secondaire avec un enseignement obligatoire en 6^e puis optionnel à partir de la 5^e ;

- un parcours spécifique « anglais plus » permet aux élèves ayant une bonne maîtrise de l'anglais et très autonomes dans leurs apprentissages en français de bénéficier de séances supplémentaires sur le temps périscolaire, et qui se poursuit au collège avec la Section Internationale Britannique.

L'équipe pédagogique note que cette organisation à l'école élémentaire doit être mieux expliquée pour être mieux comprises par tous. Cette organisation doit permettre d'atteindre des objectifs élevés en français, en vietnamien et en anglais.

Au secondaire, les élèves peuvent se présenter aux différentes certifications de Cambridge et pratiquer l'anglais de façon intensive dans le cadre de la section internationale britannique. Le vietnamien, l'espagnol et le mandarin sont proposés en LV2 ou « LV3 ». Des certifications existent aussi en espagnol et en chinois.

Le projet pédagogique

Le Lycée Français International Marguerite Duras est un établissement homologué par le Ministère français de l'Education et en gestion directe par l'AEFE. Il offre un enseignement direct de la maternelle à la Terminale dans les séries ES, L et S. Nous nous devons donc de respecter les programmes français. C'est ce qui permet aux élèves de rejoindre une autre école française en France ou ailleurs dans le monde. Nous accueillons donc les élèves français, mais aussi francophones, vietnamophones et allophones. On compte plus de vingt langues différentes parlées dans les familles qui fréquentent l'école.

Le projet d'établissement est construit par l'équipe enseignante. Il a pour mission de définir la politique éducative de l'établissement pour les trois années à venir. C'est un outil de travail important pour tous, il est communiqué aux parents et permet aux enseignants d'enrichir leur pratique pédagogique. Il met l'accent sur les points qui nous semblent importants, compte tenu de la situation locale tout en respectant les instructions et programmes officiels français ainsi que les circulaires de l'AEFE. C'est un document qui encadre le travail de l'équipe éducative et qui sera décliné dans des actions annuelles rédigées à chaque rentrée et évaluées à la fin de chaque année scolaire.

Nous souhaitons à travers ce projet promouvoir un enseignement d'excellence pour tous nos élèves. Il les mènera à la réussite année après année jusqu'au baccalauréat. L'objectif de ce projet d'établissement est d'ici 2020, de proposer des enseignements rénovés dans le cadre des nouveaux programmes. Et pour y parvenir nous mettrons en place : une aide efficace aux élèves lorsqu'ils rencontrent des difficultés, un enseignement structuré et volontaire des langues du primaire au secondaire avec une affirmation de l'importance de la langue française, des actions permettant une participation renforcée des élèves à la vie de l'établissement.

Le projet d'établissement se décline en 4 axes pour les trois années à venir.

Axe 1 : La réussite pour tous, inclusion scolaire et orientation.

La réussite de tous les élèves est une préoccupation majeure de tous les établissements scolaires. Cet axe décline les dispositifs d'aides pour tous les élèves. Il prend en compte les actions du parcours avenir.

Axe 2 : Une éducation française, plurilingue et pluriculturelle.

Cet axe souligne l'originalité de l'éducation française.

Conformément aux orientations du plan d'orientation stratégique de l'AEFE, le français est saisi dans une approche pluriculturelle en mettant en évidence les connexions entre les différentes langues (des objectifs spécifiques lui sont cependant assignés).

Une attention particulière est accordée au vietnamien dont l'enseignement doit être valorisé.

Les parcours en anglais sont précisés.

Des exigences égales au niveau des certifications en langues doivent être pensées, avec la conception d'un outil de certification en vietnamien (à coordonner avec le lycée français de Hanoi pour une reconnaissance interne à l'AEFE).

L'ouverture d'une section orientale au lycée pourra être envisagée après consolidation de la filière bi-langues. Le volet culturel intégrera le parcours d'éducation artistique et culturelle.

Cet axe s'appuie sur les deux enquêtes de langue menées cette année : l'enquête sur le milieu linguistique de nos élèves (en annexe) et l'enquête langue menée annuellement par les enseignants au début du mois d'octobre qui permet d'évaluer les compétences des élèves dans les trois langues de l'école (le français, le vietnamien et l'anglais).

Axe 3 : Engagement et formation du citoyen

L'Engagement et la formation du citoyen comprennent la mise en œuvre du Parcours citoyen, du Parcours santé et l'Éducation au développement durable.

Axe 4 : Evolution, communication et perspectives de développement.

Cette partie du projet d'établissement aborde la politique documentaire ainsi que la communication dans son acceptation la plus large.

Cet axe précise le développement des équipements numériques et leurs finalités.

Les grands axes du projet d'établissement

Axe 1 : La réussite pour tous, inclusion scolaire et orientation

Donner aux élèves les moyens d'acquérir un socle commun de connaissances, de compétences et de culture à la fin de la scolarité obligatoire est l'objectif assigné à tous les établissements scolaires par la loi de refondation de l'école de la République.

Au Lycée Français International Marguerite Duras, nous constatons :

- *la maîtrise du français reste un objectif prioritaire pour tous les élèves ;*
- *la nécessité de mobiliser tous les parents pour la scolarité de leurs enfants ;*
- *la nécessité de développer l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers ;*
- *le besoin de partenariats pour accompagner les élèves dans leur orientation et/ou dans leurs difficultés.*

Cet axe du projet d'établissement s'attache donc à bâtir une organisation pédagogique qui réponde aux besoins de tous les élèves. Il s'attache également à préparer leur choix de filières et leur orientation à la sortie du Lycée.

Optimiser la prise en charge de l'hétérogénéité du quotidien, par le développement de la différenciation pédagogique dans la classe

Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Encourager le travail d'équipe au premier cycle.	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser le co-enseignement chaque fois que c'est possible (décloisonnement, maître surnuméraire dans les classes, ...) • Mettre en place des ateliers de groupes de besoins. • Travailler sur l'explicitation des apprentissages (plans de travail, ceintures de conjugaison, ...) • Programmer des conseils de cycle dédiés à la difficulté scolaire.
Informers et impliquer les parents dans les dispositifs d'aide des élèves à besoin particulier.	<ul style="list-style-type: none"> • Informations lisibles et accessibles à tout moment sur ces dispositifs : PPRE, PAP, PPS, PAI. • Engagement des parents
Mettre en place les conditions pour la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers : hyperactifs, à haut potentiel, dys-, élèves handicapés et en très grande difficulté.	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter la mise en place d'AVS et leur recrutement. • Créer un réseau de partenaires de santé. • Poursuivre la mise en place de protocoles d'accueil individualisés pour les élèves en situations de handicap. • Former les personnels enseignants, administratifs, infirmiers sur les différents profils afin de les repérer et de les accompagner au mieux. • Faciliter l'accueil et l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers. • Adapter et diversifier l'évaluation proposée aux élèves. • Proposer une personne référente pour faire la liaison entre la famille, l'élève et les équipes pédagogiques. • Installer sur l'ensemble des ordinateurs des logiciels facilitant la lisibilité et la manipulation des documents (présentation de ces outils à l'ensemble de la communauté scolaire). • Consacrer une part des budgets d'acquisition à la version audio de certains ouvrages étudiés fréquemment mais dont aucune version libre de droit n'est disponible.
Accompagner le travail personnel des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les aides aux devoirs et les activités en langue

	<p>française sur le temps périscolaire et hors temps scolaire (congés scolaires...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un tutorat-référent enseignant pour suivre-épauler les élèves en très grande difficulté pour éviter le décrochage scolaire.
--	---

Renforcer la liaison inter-degré

Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Assurer une véritable continuité des apprentissages dans le cycle 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les initiatives de co-enseignement 1^{er} et 2nd degré. • Proposer des échanges de services entre le 1^{er} et le 2nd degré.
Définir les compétences de base nécessaires au début de chaque niveau.	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des évaluations diagnostiques pour tous les nouveaux élèves. • Travailler en équipe de niveau et de cycle.
Améliorer le suivi du parcours scolaire des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des parcours citoyen, éducation artistique et culturelle, avenir, hygiène et santé. • Mise en place d'outils communs pertinents et adaptés pour les quatre parcours éducatifs. • Mise en place d'un langage didactique commun primaire et secondaire au niveau des enseignants. • Développer l'usage d'outils numériques pour garder une trace des parcours éducatifs.
Favoriser les échanges entre élèves dans un esprit coopératif	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorat. • Organisation d'événements favorisant les échanges : défis, concours, rallyes, ...

Associer toute la communauté éducative à l'orientation des élèves

Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Impliquer les parents dans le projet scolaire de leur enfant.	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir tous les parents à l'inscription afin de définir/préciser le "projet éducatif" qu'ils ont pour leur enfant. (à partir d'un questionnaire). • Rencontrer individuellement tous les parents au moins une fois par an. • Mise en place d'une réunion plénière à la rentrée par cycle (assurée avec traduction en anglais et vietnamien) • Rédiger une plaquette sur l'accompagnement des enfants dans le système éducatif français. • Créer des cafés parentaux. • Elargir le projet un parent dans la classe en maternelle aux autres classes.
Informers les élèves sur les métiers et les formations	<ul style="list-style-type: none"> • Pérenniser l'organisation d'un forum des métiers tous les deux ans avec la participation de tous les élèves à partir du cycle 4.
Rendre les élèves actifs dans leur choix d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec des entreprises, écoles ou universités. • Créer un réseau de partenaires de formations alternatives. • Échanges avec les anciens élèves, développer l'usage de la plateforme <i>Agora</i> • Fidéliser nos anciens élèves par l'intermédiaire de la plateforme <i>Agora</i> pour qu'ils restent en contact avec l'établissement et créer une alumni.

Axe 2 : Une éducation française, plurilingue et pluriculturelle

Le Lycée Français International Marguerite Duras doit accompagner les élèves dans l'acquisition du socle commun de compétences et de connaissances fondamentales. Dans le cadre de notre école, la maîtrise du français et de la culture française est le garant d'une scolarité réussie, elle permettra à l'élève de poursuivre sa formation et de construire son avenir personnel.

De par le contexte international de l'école ainsi que son inscription dans le réseau AEFÉ et conformément à la réforme, le plurilinguisme et l'ouverture à la culture se révèlent très importants pour la mobilité académique et professionnelle future de nos élèves.

L'enjeu de ces prochaines années sera donc de mettre en place une éducation française, plurilingue et pluriculturelle.

Objectifs

- Favoriser la maîtrise optimale de la langue française, le français étant la langue d'accueil et de scolarisation pour tous les élèves de l'école.
- Permettre l'intégration de tous les élèves dans le système français et mettre en œuvre des parcours pédagogiques adaptés et différenciés.
- Valoriser le vietnamien, langue du pays d'accueil.
- Pérenniser, consolider et valoriser notre enseignement en langues vivantes étrangères.
- Inscrire le Parcours d'Education Artistique et Culturel au service de ce plurilinguisme.

Le français et la culture française	
Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Projet d'accueil des enfants non francophones dans le système français.	<ul style="list-style-type: none">• Identifier le niveau de français du nouvel élève et mettre en place un test de positionnement (en primaire et en secondaire)• Solliciter l'engagement de la famille lors d'un entretien avec le directeur ou la proviseure.• Fournir au nouvel élève non francophone ou en situation de multilinguisme un portfolio permettant de garder la trace de sa progression et de ses compétences acquises.
Redéfinir le Français Langue de Scolarisation (FLSCO) et le consolider.	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en place un pilotage de l'enseignement du FLSCO pour coordonner les différentes actions, assurer la cohérence des progressions et des pratiques pédagogiques dans le cadre du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (C.E.C.R.L) sur les cycles 3 et 4.• Réfléchir à la place de l'intervenant FLSCO au sein de la classe.• Favoriser des petits groupes pour augmenter les interactions.• Au secondaire, proposer aux élèves qui présentent des difficultés à manier la langue française des cours de FLSCO en petits groupes en plus du temps scolaire.
Faciliter l'intégration de nos élèves vietnamophones	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les spécificités de la langue vietnamienne pour adapter notre enseignement et être plus efficace.

Le plurilinguisme	
Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Mettre en valeur la culture française et européenne au sein de notre établissement	<ul style="list-style-type: none">• Festival théâtre en primaire et secondaire ; Ciné-Club, Chorale, Fête des langues, Semaine de la francophonie.• Toutes ces actions contribuent à former le jeune spectateur, permettent l'ouverture sur la scène contemporaine et la décou-

	<p>verte des grands textes littéraires, et développent des aptitudes orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Engagement de l'établissement dans les actions du poste en faveur de la francophonie.
Développer les compétences orales en plusieurs langues	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place en maternelle et en CP des groupes de conversation. Au secondaire, développer l'idée de joutes de rhétorique en français et en langues étrangères à la manière des « speech contests »
Faciliter la mobilité académique de nos élèves dans le réseau AEFÉ et autre.	<ul style="list-style-type: none"> Inscription aux certifications en anglais, chinois et espagnol.
Mettre en place des projets linguistiques ayant une dimension culturelle	<ul style="list-style-type: none"> SIMUN (Singapore International Model United Nations) ; Ambassadeurs en Herbe ; Voyage en Chine ; projets avec la communauté vietnamienne ; classe de découverte, ... Promouvoir les actions favorisant l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur : rencontres sportives, événements culturels, partenariats avec des établissements nationaux.
Permettre la réussite de tous dans nos classes de langues (français ou autre)	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage des langues en groupes de compétences ou en travail différencié au sein du groupe classe. Mise en place de tests diagnostiques pour chacune des langues étrangères dans les quatre composantes. Proposer aux élèves du primaire et inciter les élèves du secondaire à passer le DELF.
Valoriser la place du vietnamien, afin qu'il soutienne les apprentissages en français des élèves vietnamophones et qu'il offre aux autres élèves de vraies opportunités de développer leurs compétences dans cette langue.	<ul style="list-style-type: none"> Élargir au CP le dispositif des classes maternelles : un enseignant de vietnamien présent dans la classe un nombre d'heures hebdomadaires défini, modulable en début d'année, chargé d'accompagner les élèves vietnamophones primo-arrivants. Introduire l'EMILE en co-enseignement en vietnamien.
Préciser les différents parcours linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> Rendre les attendus plus lisibles sur le site de l'école. Réorganiser l'onglet sur les langues vivantes du site de l'école.
<p>Promouvoir les Langues et Cultures de l'Antiquité. Les LCA donnent des outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> pour renforcer la maîtrise de la langue française écrite et orale. pour interroger le monde actuel dans des domaines tels que les langues, les sciences, les techniques, la littérature et les arts. <p>Elles ont vocation à donner corps à un enseignement humaniste où les savoirs sont reliés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faire connaître et reconnaître les LCA auprès de la communauté scolaire et des parents : <ul style="list-style-type: none"> Rédaction d'un bulletin d'information des latinistes, semaine de l'antiquité, intervention d'élèves auprès des classes du primaire, leçons d'éloquence à la mode antique. Travailler en interdisciplinarité : les LCA qui regroupent en elles-mêmes des disciplines variées (langue, civilisation, littérature, sciences, arts...) s'associeront à d'autres disciplines.

Nos parcours spécifiques en langues

Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Anglais Plus	<ul style="list-style-type: none"> Consolider le parcours « anglais plus » en primaire et le rendre plus lisible pour les parents (modalités d'inscription, contenu et progressions)
Section Internationale Britannique	<ul style="list-style-type: none"> Ouverture du brevet option internationale en juin 2018. Préparer l'ouverture de la section internationale au lycée à la rentrée 2018.

Faciliter la mise en œuvre du parcours en section internationale	<ul style="list-style-type: none"> • Un seul professeur d'anglais pour l'élève en section internationale. Cursus et horaires adaptés au profil des collégiens, lectures d'été, thématiques choisies en fonction de l'âge, diversité des pays anglo-saxons étudiés, renforcement linguistique établi en parallèle des programmes français.
Parcours bi-langues en vietnamien	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la section bi-langue dans la perspective de valoriser le vietnamien à l'école et passer au Bac cette langue en LV2 ou dans le cadre d'une section orientale.

L'ouverture culturelle : le Parcours d'Education Artistique et Culturel (PEAC)

Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
<p>Répondre aux exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p> <p>Travailler en équipe autour d'objectifs communs, prendre en compte la liaison inter-degrés, favoriser l'interdisciplinarité, promouvoir l'Education artistique et culturelle en assurant un suivi du PEAC. Considérer les Arts et la Culture comme un réel moteur d'intégration. L'établissement comme un lieu de promotion culturelle.</p> <p>Associer des partenaires extérieurs à l'école, notamment des professionnels de la culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du volet culturel à travers le PEAC. • Mise en place d'un pilotage afin de : <ul style="list-style-type: none"> ○ coordonner le primaire et secondaire, informer les nouveaux arrivants et d'assurer les échanges avec les collègues de la zone sur la plateforme "Azendoo"... ○ faciliter la mise en place des projets et le suivi du PEAC tout au long de la scolarité de l'élève. • Promouvoir de nouvelles démarches de projets pédagogiques à travers différentes actions artistiques et culturelles au sein de l'établissement. • Prendre en compte la coordination entre temps scolaire et extrascolaire. • Mettre en place des Expositions au sein de l'école (créer une salle d'exposition), visites à l'extérieur de lieux culturels. • Promouvoir des Activités périscolaires artistiques (liaison inter-degrés). • Participer à des projets de la zone (PROZAP, APP Monde...)
<p>Possibilité, pour la communauté éducative, enseignants, personnel de direction, personnels d'encadrement, élèves, parents etc., de s'impliquer dans la vie culturelle de l'établissement et de partager les actions réalisées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une journée des Arts et de la Culture, comme la journée des langues favorisant un temps de rencontre et d'échanges avec les familles sur les projets engagés. • Diffuser et partager les actions culturelles réalisées via la Web Radio. • Créer un lieu (salle d'expo) à l'entrée du lycée, qui soit à la fois une vitrine, un lieu de rencontres et d'échanges. • Anticiper et mieux organiser les manifestations en prenant en compte l'éloignement du lycée, en regroupant des événements • Développer des partenariats avec des lieux existants et des professionnels (salle de spectacles, conservatoire, galeries, ...).
Faciliter la mise en œuvre du parcours en section internationale	<ul style="list-style-type: none"> • Un seul professeur d'anglais pour l'élève en section internationale. Cursus et horaires adaptés au profil des collégiens, lectures d'été, thématiques choisies en fonction de l'âge, diversité des pays anglo-saxons étudiés, renforcement linguistique établi en parallèle des programmes français.
Parcours bi-langues en vietnamien	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la section bi-langue dans la perspective de valoriser le vietnamien à l'école et passer au BAC cette langue en LV2 ou dans le cadre d'une section orientale.

Formation de nos équipes	
Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Mettre en place un cadre de suivi et de restitution des stages et formations afin qu'ils bénéficient pleinement à l'ensemble des personnels du lycée	<ul style="list-style-type: none"> • Démultiplier efficacement au retour des formations.
Veiller à la formation en continu des professeurs de langues.	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser les échanges de pratiques pédagogiques au sein des équipes et s'appuyer sur les expériences, les compétences et les ressources de chacun (club du numérique). • Réserver un temps de concertation mensuel pour les équipes de langues.

Axe 3 : Engagement et formation du citoyen

L'objectif est de former de futurs citoyens responsables et autonomes, capables d'agir et de prendre des décisions dans l'intérêt général. Pour cela l'élève acquiert une conscience morale lui permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes de solidarité et de responsabilité.

Objectifs

L'engagement et la formation du citoyen comprennent la mise en œuvre du Parcours citoyen, du Parcours santé et l'Éducation au développement durable.

- *Numérique citoyen : maîtrise de la chaîne de l'information et utilisation de nouvelles technologies par les élèves et les enseignants.*
- *Parcours citoyen : comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.*
- *Parcours santé : prendre soin de soi et des autres à travers l'alimentation, le respect de l'environnement social, l'usage d'Internet...*
- *Éducation au développement durable : encourager l'action citoyenne des élèves à différentes échelles ; des gestes quotidiens à la sensibilisation au respect de l'environnement.*

Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
<p>Numérique citoyen Développer l'accessibilité et l'utilisation aux nouvelles technologies comme outil pédagogique pour les enseignants. Développer l'utilisation des nouvelles technologies comme outil d'apprentissage par les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Installation de TBI supplémentaires pour les enseignants demandeurs. • Utilisation de tablettes en classe de maternelle. • Réorganisation de l'espace informatique dans les classes. • Diffusion de la Charte de l'utilisation des outils informatiques. • Formation des enseignants: utilisation du TBI, programmation informatique, club numérique. • Journal du lycée, webradio pour tous les niveaux.
<p>Parcours citoyen S'engager dans la vie de l'école. Aider les élèves à développer une culture commune concernant les valeurs de la République (laïcité, symboles de la République, lutte contre les discriminations). Initier les élèves au Code de la route et aux règles de prudence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Election de délégués de classe. Formation des délégués de classe à partir du cycle 3 et mise en place d'heures de vie de classe. • Conseil de la vie lycéenne et collégienne (CVLC) ; conseil des élèves du primaire. • Etude du Règlement intérieur et élaboration annuelle de règlement de classe. • Sensibilisation des élèves aux règles lors des activités sportives (formation de jeunes officiels arbitres et juges lors des compétitions sportives). • Débats réglés, jeux de rôles autour de problématiques liées aux discriminations. • Sensibilisation au handicap : visite d'un centre spécialisé (projet mené avec l'équipe des enseignants de vietnamien). • Éducation à la sécurité routière : APER au 1^{er} degré, ASSR 1 et 2 au 2nd degré • Encourager les élèves à participer à des projets autour de la citoyenneté (SIMUN, Ambassadeurs en herbe). • Incrire les élèves dans les Projets de la Zone Asie Pacifique (Pro ZAP) qui les conduiront à participer à des actions humanitaires concertées avec les CVLC. • Le parcours de citoyenneté au secondaire (enseignement à la Défense, recensement au consulat et JDC au consulat)
<p>Parcours santé Prendre soin de son alimentation, respecter l'environnement social, avoir un comportement responsable à l'égard de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervention de l'infirmière scolaire : éducation à la santé (formation aux gestes de premiers secours pour les élèves et les personnels), à l'hygiène. • Organiser des actions d'éducation (alimentation, sexualité) ; vi-

<p>l'utilisation d'Internet.</p>	<p>site médicale au CP, contrôle dentaire au CP et au CM2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des actions ponctuelles de prévention (MST, alcool, tabac, drogue). • Participation aux journées à thème (Journée mondiale du Sida...) • Intervention de spécialistes autour des dangers de l'Internet et ce, dès l'élémentaire. Sensibilisation au harcèlement scolaire (harcèlement moral, physique et cyber-harcèlement)
<p>Education au développement durable S'engager dans une action citoyenne en faveur du climat et de l'environnement. Respecter les biens personnels et collectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer une charte de gestion des déchets à l'école. • Actions autour du tri des déchets (poubelles de tri, recyclage des piles, de contenants en plastique...). • Animation d'un club EDD (économie d'énergie, mesure de la qualité de l'air). Participation de l'élémentaire au Club EDD (action de solidarité, réflexion autour du gaspillage alimentaire).

Axe 4 : Communication et perspectives de développement

La politique documentaire

- Ensemble des objectifs que peut viser un service documentaire pour servir un public bien défini. C'est ce qui conditionne un service de documentation. Dans l'établissement, ce dispositif concerne la BCD et le CDI.
- Elle est réaliste. Elle tient compte de ses moyens financiers et humains. Elle s'inscrit dans une certaine durée : inscrite dans le projet d'établissement. Elle est soumise à une évaluation. Elle se construit à partir d'un diagnostic s'appuyant sur des constats statistiques (fréquentation, nombres de prêts...) et qualitatifs (bilan d'activités).

La communication

Au sein du lycée, nous observons un phénomène « d'infobésité » avec la multiplication des supports de communication. Il n'y a pas de réelle curation (veille et diffusion de l'information). L'information est disponible et transmise par mails, par Facebook, par la webradio, par le site du lycée, le site du CDI, les blogs de disciplines, sur Google drive, etc. On observe une communication non harmonieuse et individuelle ; chacun communique sur ses propres projets, sans réelle stratégie de communication établie. Un besoin de coordination paraît nécessaire.

Objectifs :

- Unifier le système de communication.
- Maîtriser certaines techniques de communication (communication médias et nouveaux médias ; communication interne ; communication externe).

Le numérique

Au sein du lycée, nous constatons la prise en main d'une palette d'outils numériques de manière individuelle et désordonnée, laquelle a engendré une grande diversité de scénarios pédagogiques et éducatifs. Cela contribue à nous isoler tant les pratiques sont disparates.

Un besoin d'harmonisation apparaît nécessaire d'un point de vue pédagogique, éducatif, technique et en termes de communication.

Objectif :

- Développer un numérique éducatif au service des apprentissages et des usages citoyens.

La politique documentaire	
Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Une politique d'acquisition centrée sur les besoins des usagers.	<ul style="list-style-type: none">• Construction d'un fonds en adéquation avec les besoins des usagers.• Travail collaboratif avec le reste de l'équipe enseignante.• Concertation BCD et CDI.
Former des usagers.	<ul style="list-style-type: none">• Former tous les élèves à l'information documentation.• Contribuer à la formation de tous les élèves à l'Éducation aux Médias et à l'Information.
Ouvrir le CDI sur son environnement éducatif et culturel.	<ul style="list-style-type: none">• Promotion de la lecture : participation de la BCD et du CDI à des animations.• Développement de projets stimulant la découverte des cultures artistiques, scientifiques et techniques en tenant compte des ressources locales.• Ouverture du CDI à l'ensemble du cycle 3.• Ouverture d'une ludothèque.
CDI et identité numérique	<ul style="list-style-type: none">• Usages.• Dispositifs numériques et médiation documentaire.

La communication	
Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Mise en place d'un chargé de communication et d'une cellule de communication.	<ul style="list-style-type: none"> • Simplification de la mise à disposition des informations. • La curation : information ciblée
Formation pour un « sujet communicant citoyen » à destination des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> • Information documentation avec l'établissement d'une progression à l'année. Tous les élèves sont concernés. • Education aux Medias et à l'Information : renforcement dans les enseignements en favorisant l'implication du professeur documentaliste. • Diversifier les ressources, les méthodes et outils pour le développement de l'esprit critique face aux sources de connaissances et d'information.

Le numérique	
Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Indicateurs retenus
Mise en place d'un référent numérique et d'une commission numérique.	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter l'intégration des ressources numériques dans les pratiques pédagogiques.
Mise en place d'une formation continue au niveau des enseignants comprenant un partage des compétences.	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un atelier permanent interne. • Accompagnement des enseignants par le référent numérique.
Mise en place d'une éducation numérique citoyenne à destination de tous les élèves en lien avec le développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement de l'Education aux Medias et à l'Information. • Intervention de sensibilisation autour des réseaux sociaux et de l'identité numérique. • Formation aux bonnes pratiques, à l'interopérabilité, aux logiciels libres.