

**aefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

2019

**Revue de Presse n°7 du 19 décembre 2019**

Actualités de l'Enseignement Supérieur .....	2
Actualités de l'Enseignement 1 <sup>aire</sup> & 2 <sup>aire</sup> .....	7
Outils .....	9
Législation.....	11

**AEFE-SORES**

**RP-SORES-2019-12-19**

## Actualités de l'Enseignement Supérieur

### Actu | CPGE

#### «Nouveaux programmes, fusion des filières: les prépas s'adaptent à la réforme du lycée», LE FIGARO, publié le 11/12/2019.

[https://etudiant.lefigaro.fr/article/nouveaux-programmes-fusion-des-filières-les-prepas-s-adaptent-a-la-reforme-du-lycée\\_edef49c8-1a91-11ea-9fbb-497aff12b716/](https://etudiant.lefigaro.fr/article/nouveaux-programmes-fusion-des-filières-les-prepas-s-adaptent-a-la-reforme-du-lycée_edef49c8-1a91-11ea-9fbb-497aff12b716/)

«La réforme des enseignements du lycée est une grande opportunité pour les classes préparatoires.» La déclaration est de Jean-Michel Blanquer, en juin dernier, et elle traduit parfaitement la petite révolution que sont en train de connaître les prépas. Directement impactées par la récente réforme du lycée qui supprimera en 2021 les filières S, ES et L au profit d'un choix de matières de spécialités, les classes préparatoires aux écoles de commerce et d'ingénieurs travaillent en effet actuellement à une refonte de leurs programmes et filières pour la rentrée 2021.

Ainsi en classes prépas aux écoles de commerce, finies la dichotomie entre les classes préparatoires économiques et commerciales option économique (ECE) et option scientifique (ECS) pour les diplômés du bac général, et place à une filière générale, pour tous. «Nous allons faire fusionner les filières ECE et ECS dans un nouveau parcours, appelé ECG, pour la rentrée 2021», confirme Alain Joyeux, le président de l'Association des professeurs des classes préparatoires économiques et commerciales (Aphec).

Au sein de cette nouvelle voie unique, les prépas pourront choisir de composer à la carte de nouvelles filières. Elles pourront d'abord décider d'enseigner les «mathématiques approfondies» ou les «mathématiques appliquées», qui étaient respectivement enseignées en ECS et ECE. De l'autre, elles choisiront entre «géopolitique» ou «sociologie/économie/histoire du monde contemporain», également respectivement enseignées en ECS et ECE. Il y aura donc quatre possibilités de filières différentes, contre deux auparavant.

«Il est probable que les prépas ECS actuelles continuent de proposer la matière 'mathématiques approfondies' et que les ECE choisissent les 'mathématiques appliquées', tempère Alain Joyeux. Mais selon le vivier de demandes, elles pourront toutefois diversifier leur offre de formation avec ce choix entre géopolitique ou Sociologie/Économie/Histoire du monde contemporain. Chaque lycée va redéfinir son offre de formation.» [...]

Du côté des classes préparatoires scientifiques, le temps est aussi aux chambardements. En effet, une nouvelle filière, «mathématiques physique informatique» (MPI), va être mise en place dès 2021 pour permettre d'accueillir les élèves ayant choisi la spécialité numérique et sciences informatiques au lycée. Par ailleurs, là aussi, des ajustements sur plusieurs matières des filières existantes devraient être effectués pour se rapprocher au mieux de la réforme du lycée.

«Nous avons réuni au sein d'un comité de pilotage des représentants du ministère de l'Enseignement supérieur, d'écoles d'ingénieurs, et d'associations de professeurs et proviseurs de classes prépas et avons retiré quatre grands objectifs, explique Mickaël Prost, le président de l'Union des professeurs de classes préparatoires scientifiques (UPS). D'abord le maintien de l'ambition scientifique, avec des formations qui resteront basées sur l'excellence en mathématiques et sciences physiques. Tout en maintenant le niveau, nous souhaitons toutefois diversifier notre recrutement en nous appuyant sur la réforme du bac. Les nouvelles matières du lycée, combinées aux différentes filières de nos prépas, vont en effet nous servir à accueillir un spectre plus large de profils scientifiques, notamment avec les matières «sciences de l'ingénieur» et «informatique». C'est dans ce sens que nous allons mettre en place la filière MPI.» [...]

Le président de l'UPS explique que dans le cadre de la réforme des lycées, la plupart des élèves devraient choisir la combinaison des matières mathématiques et physique en terminale, mais que «d'autres choix de spécialités peuvent être gagnants». Comme le couple mathématiques et informatique et sciences du numérique pour accéder à la nouvelle filière MPI ou le couple mathématiques et sciences de l'ingénieur pour accéder aux filières Physique, technologie et sciences de l'ingénieur (PTSI). [...] »

## Actu | Études de santé

**«La réforme des études de santé impacte l'accès aux formations de kiné», EDUCPROS, publié le 18/12/2019.**

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/la-reforme-des-etudes-de-sante-impacte-l-acces-aux-formations-de-kine.html>

« La suppression de la PACES, d'où proviennent les trois quarts des étudiants admis en IFMK (Institut de formation en masso-kinésithérapie), n'est pas sans conséquence pour les candidats à la kiné. L'admission est bien remaniée dans le cadre de la réforme du premier cycle des études de santé. Mise en œuvre à la rentrée 2020, elle aura pour objectif la diversification des profils des futurs soignants mais aussi une meilleure réorientation des étudiants ne passant pas le cap de la sélection et laissés sur le carreau par le système actuel.

Selon nos informations, un arrêté en cours d'écriture et dont la publication est prévue prochainement au Journal Officiel, définit les parcours de formation permettant d'intégrer le cursus. Comme les étudiants qui aspirent à rejoindre les filières MMOP (médecine, maïeutique, odontologie, pharmacie), les candidats à la kiné pourront opter pour deux nouvelles voies d'admission dans les formations médicales : le PASS et la L.A.S.

Les étudiants pourront choisir, dans une université ayant une faculté de santé, le parcours spécifique "Accès Santé", le PASS, et prendre une mineure dans une autre discipline, le droit par exemple. Pourront candidater en kinésithérapie ceux qui auront validé cette première année. Les non-admis auront la possibilité de poursuivre en deuxième année de la discipline choisie comme mineure.

Deuxième voie d'accès, la licence avec une option "Accès Santé"(L.A.S.). Les étudiants pourront intégrer une licence d'une autre discipline, par exemple la physique, avec une option "Accès Santé". S'ils valident leur année mais sans être admis en kiné, une poursuite d'études en deuxième année de physique est possible.

Pour passer le cap de la sélection, les étudiants plancheront sur plusieurs groupes d'épreuves. Ceux-ci sont en train d'être définis par les universités qui disposent d'une certaine marge de manœuvre. [...]

Sont actuellement admis en première année, dans la limite des places disponibles, les étudiants ayant validé une PACES, une première année de licence de biologie ou de STAPS (Sciences et techniques des activités physiques et sportives). Dans le cadre de la L.A.S, ces accès restent ouverts. [...] »

## Actu | Écoles de commerce et de management

**«Je suis entré à l'EM Lyon après la fac», LE FIGARO, publié le 18/12/2019.**

[https://etudiant.lefigaro.fr/article/je-suis-entre-a-l-em-lyon-apres-la-fac\\_576cb9aa-21b1-11ea-a35b-a2f2b4ba8963/](https://etudiant.lefigaro.fr/article/je-suis-entre-a-l-em-lyon-apres-la-fac_576cb9aa-21b1-11ea-a35b-a2f2b4ba8963/)

« Après un bac ES et une double licence en sociologie et en géographie à l'université de Marne-la-Vallée et une licence 3 en sociologie à Paris-I, Thomas est en première année à l'EM Lyon, 4e au classement des écoles de commerce du Figaro. Pour réussir son admission, Thomas a rempli un dossier avec ses expériences professionnelles et ses relevés de notes universitaires. [...]

Je m'attendais à un mélange entre les étudiants qui viennent d'écoles d'ingénieurs, de classes prépa, de droit et de sociologie, mais je ne pensais pas que cela se ferait aussi naturellement. J'avais en tête le cliché d'une distinction entre les élèves qui ont travaillé deux ans en prépa et ceux qui sont issus d'admissions parallèles ; or il n'y a aucune défiance entre les étudiants.

Réussir à se remettre à niveau dans des matières que j'avais abandonnées depuis le bac n'était pas évident. Je pense notamment au cours de finance des entreprises. J'ai dû fournir une charge de travail supplémentaire par rapport à des étudiants de prépa. Heureusement, comme j'ai suivi une licence de sociologie, je suis peut-être plus à l'aise qu'eux en cours de recherche appliquée en sciences sociales. [...]»

Actu | Classement écoles de commerce et de management

«Classement du Financial Times: HEC redevient la meilleure école de commerce d'Europe», LE FIGARO, publié le 09/12/2019.

[https://etudiant.lefigaro.fr/article/classement-du-financial-times-hec-redevient-la-meilleure-ecole-de-commerce-d-europe\\_54c8e564-1a6a-11ea-a0e7-e9356c04d0c7/](https://etudiant.lefigaro.fr/article/classement-du-financial-times-hec-redevient-la-meilleure-ecole-de-commerce-d-europe_54c8e564-1a6a-11ea-a0e7-e9356c04d0c7/)

« C'est une excellente nouvelle pour les écoles de commerce françaises. HEC, en tête dans tous les classements nationaux, se hisse désormais au rang de meilleure business school européenne. La prestigieuse école française passe devant la London Business School dans l'édition 2019 du très observé classement du Financial Times (FT). Une position que l'établissement, situé à Jouy-en-Josas, n'avait plus occupé depuis 2013. L'Insead (5e, -2 places) et l'Essec (7e, +1 place) sont les deux autres écoles françaises à s'illustrer dans le top 10 de ce palmarès.

Les autres écoles à s'illustrer en tête du classement sont la London BS (2e), la Bocconi SM (3e), l'université de Saint-Gall (4e), l'Iese BS (6e), l'IE BS (8e), l'ESMT Berlin (9e) et la Saïd BS (10e).

Un excellent résultat pour la France, nation la plus représentée dans le top 10 du classement du FT (avec trois établissements classés). Une supériorité qui se manifeste également dans le top 20, dans lequel se hissent six écoles françaises (contre six pour le Royaume-Uni, trois pour l'Espagne ou deux pour la Suisse). [...]»

Classement des écoles de commerce dans le Financial Times 2019 : le top 10

Rang	Établissement	Pays
1	HEC Paris	France
2	London BS	Royaume-Uni
3	SDA Bocconi SM	Italie
4	Université de Saint-Gall	Suisse
5	Insead	France
6	Iese BS	Espagne
7	Essec	France
8	IE BS	Espagne
9	ESMT Berlin	Allemagne
10	Saïd BS (Oxford)	Royaume-Uni

«Classement 2020 des grandes écoles de commerce», EDUCPROS, publié le 13/12/2019.

<https://www.letudiant.fr/educpros/enquetes/classement-2020-des-grandes-ecoles-de-commerce.html>

« La compétition fait rage entre les grandes écoles de commerce ! Les choix seront difficiles à faire entre ces 37 établissements. Dans notre classement 2020, HEC Paris et l'ESSEC sont en effet au coude à coude. Et il y a un certain resserrement des écarts, surtout dans la première moitié du classement. Signe sans doute d'une montée en qualité des meilleurs établissements. Le groupe de tête de notre palmarès change assez peu par rapport à l'an dernier, avec l'indétrônable HEC Paris, suivi de l'ESSEC, l'ESCP Business School et emlyon. [...]»

Le panel d'écoles classées n'a quasiment pas changé par rapport à l'année dernière. Seule l'ESC Pau a disparu de notre classement. De même, la distribution des écoles entre celles qui intègrent leurs élèves en post-bac et celles qui les intègrent après une prépa a peu changé : les post-bac sont au nombre de 14, et on les retrouve plutôt dans la deuxième moitié du palmarès. [...]»

Rang 2019	Évol. /2018	École <small>Cochez jusqu'à 3 écoles et comparez les. Pour en savoir plus sur une école, cliquez dessus.</small>	Critères			Total
			1	2	3	
1	=	<input type="checkbox"/> HEC Paris	25	25	25	75
2	=	<input type="checkbox"/> ESSEC, Cergy-Pontoise	25	24	25	74
3	=	<input type="checkbox"/> ESCP BS, Paris	24	23	23	70
4	=	<input type="checkbox"/> emlyon BS	25	21	23	69
5	=	<input type="checkbox"/> EDHEC BS, Lille, Nice, Paris	21	23	23	67
6	↑	<input type="checkbox"/> NEOMA BS, Reims, Rouen	22	21	23	66
7	=	<input type="checkbox"/> SKEMA BS, Lille, Paris, Sophia Antipolis	22	23	20	65
8	↓	<input type="checkbox"/> IESEG, Lille, Paris	23	23	17	63
9	↓	<input type="checkbox"/> Grenoble EM	21	21	20	62
10	↓	<input type="checkbox"/> Audencia BS, Nantes	22	19	17	58



**Actu | Classement écoles ingénieur**

**«Découvrez le classement 2020 des meilleures écoles d'ingénieurs du Figaro», LE FIGARO, publié le 17/12/2019.**

[https://etudiant.lefigaro.fr/article/classement-des-ecoles-d-ingenieurs\\_670e7e40-1ff2-11ea-88a9-d2e707b938cd/](https://etudiant.lefigaro.fr/article/classement-des-ecoles-d-ingenieurs_670e7e40-1ff2-11ea-88a9-d2e707b938cd/)

« En France, quelque 200 écoles et universités sont autorisées par la Commission des titres d'ingénieurs (CTI) à délivrer le diplôme. Et si certaines formations sont généralistes, d'autres proposent des cursus plus spécialisés en informatique, agronomie, météo, et même en céramique. Si cette diversité rend toute comparaison complexe, Le Figaro a relevé le défi en évaluant ces écoles à partir d'une liste de douze critères, avant de les répartir en palmarès thématiques.

La rédaction a attribué les plus gros coefficients à la qualité du recrutement, notamment avec les mentions au bac des élèves reçus, le rang dans les classements internationaux comme Shanghai et le cabinet QS et les salaires de sortie. Des écoles militaires ou uniquement en apprentissage n'ont pas été retenues.

Notre classement phare est celui des écoles d'excellence qui hiérarchise les 21 meilleures écoles d'ingénieurs françaises. [...]

Le podium est constitué sans surprise de l'École Polytechnique, suivi par CentraleSupélec et Les Mines ParisTech. Juste derrière, on retrouve les Ponts ParisTech et Télécom ParisTech. [...]

**Classement des écoles d'ingénieurs : écoles d'excellence**

ÉCOLES CIBLÉES PAR LES ÉLÈVES DE GRANDES PRÉPAS « ÉTOILÉES » ET PAR LES MEILLEURS BACHELIERS

Rang	Nom de l'école	Note	Date de création de l'école	Statut (privé / public)	1er niveau d'entrée (post-bac / post-prépa)	Ville(s)	Frais et droits de scolarités	Part de femmes
1	Ecole polytechnique	19,35	1794	Public	Post-Prépa	Palaiseau	0 €	17,5%
2	CentraleSupélec	18,77	2015	Public	Post-Prépa	Gif-sur-Yvette	3 500 €	19,3%
3	Mines ParisTech	18,02	1783	Public	Post-Prépa	Paris	3 500 €	24,2%
4	Ecole des ponts ParisTech	17,95	1747	Public	Post-Prépa	Marne-la-Vallée	2 978 €	27,5%
5	Télécom ParisTech	17,68	1878	Public	Post-Prépa	Palaiseau	2 650 €	17,2%
6	ESPCI Paris	16,98	1882	Public	Post-Prépa	Paris	850 €	33,9%
7	Centrale Lyon	16,64	1857	Public	Post-Prépa	Ecully	2 500 €	22,6%
8	IMT Atlantique	16,63	2017	Public	Post-Prépa	Brest, Nantes, Rennes	2 650 €	23,1%
9	ENSAE ParisTech	16,59	1960	Public	Post-Prépa	Palaiseau	1 850 €	28,2%
10	Centrale Nantes	16,51	1991	Public	Post-Prépa	Nantes	2 500 €	25,3%

**«Le classement 2020 des écoles d'ingénieurs», LE FIGARO, publié le 17/12/2019.**

<https://etudiant.lefigaro.fr/etudes/dossier/le-classement-2020-des-ecoles-d-ingenieurs/>

« Polytechnique, Centrale Supélec, Les Ponts ParisTech... Pour la première fois le Figaro Étudiant publie son propre classement des écoles d'ingénieurs. Ce classement est divisé en dix catégories pour autant de spécialités : de l'aéronautique à l'agroalimentaire en passant par l'informatique jusqu'à la mécanique... [...]

**«Classement des écoles d'ingénieurs généralistes et pluridisciplinaires», LE FIGARO, publié le 17/12/2019.**

[https://etudiant.lefigaro.fr/article/classement-des-ecoles-d-ingenieurs-generalistes-et-pluridisciplinaires\\_d46b6a56-200c-11ea-badf-b0daf53d8f63/](https://etudiant.lefigaro.fr/article/classement-des-ecoles-d-ingenieurs-generalistes-et-pluridisciplinaires_d46b6a56-200c-11ea-badf-b0daf53d8f63/)

« Il existe environ 200 écoles d'ingénieurs en France. Et si certaines sont très spécialisées sur des thématiques aussi pointues que le bois, l'optique ou la céramique, d'autres sont plus généralistes et préparent à un éventail très large de métiers, de l'industrie au monde de la finance. Le Figaro a classé ces écoles généralistes de la première à la 45ème, en prenant en considération une douzaine de critères évalués par la commission des titres d'ingénieurs (CTI) et la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (Cdefi), dont le salaire à la sortie ou la qualité du recrutement.»

**Classement des écoles d'ingénieurs : écoles généralistes et pluridisciplinaires**

ÉCOLES GÉNÉRALISTES OU PROPOSANT DE MULTIPLES SPÉCIALITÉS, HORS ÉCOLES PRÉSENTES DANS LE TABLEAU « ÉCOLES D'EXCELLENCE »

Rang	Nom de l'école	Note	Date de création de l'école	Statut (privé / public)	1er niveau d'entrée (post-bac / post-prépa)	Ville(s)	Frais et droits de scolarités	Part de femmes
1	Grenoble INP - Phelma	15,12	2008	Public	Post-Prépa	Grenoble	601 €	24,7%
2	ENSTA Bretagne	14,92	1971	Public	Post-Prépa	Brest	2 150 €	23,6%
3	INSA Toulouse	14,71	1963	Public	Post-bac	Toulouse	601 €	35,4%
4	ESILV	14,7	2003	Privé	Post-bac	Paris-La Défense	7 900 €	20,0%
5	UTT	14,64	1994	Public	Post-bac	Troyes	601 €	21,6%

## Actu | Insertion professionnelle

**« Emplois de qualité, salaires en hausse... Faire un master à la fac n'a jamais autant "payé" ! », L'ÉTUDIANT, publié le 16/12/2019.**

<https://www.letudiant.fr/jobsstages/faire-un-master-a-la-fac-n-a-jamais-autant-paye.html>

« Taux d'insertion inédit, emplois de qualité, salaires en hausse... Être diplômé bac+5 de l'université est un beau passeport pour un emploi de qualité, plutôt stable et bien rémunéré après quelques mois dans la vie active. La dernière enquête du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI) souligne la conjoncture très favorable des diplômés de master en 2016 dans les mois suivant leur entrée sur le marché du travail.

Les 109.500 diplômés de master à l'université en 2016 sont pour les 2/3 (65%) entrés dans la vie active, 35% poursuivant ou reprenant des études. 92% des diplômés bac+5 entrés sur le marché du travail étaient en emploi 30 mois après l'obtention de leur diplôme. "C'est le taux d'insertion le plus élevé recensé en master depuis la mise en place des enquêtes nationales" souligne Boris Ménard chargé d'études au MESRI-SIES.

Côté salaires, faire un master à la fac continue de payer ! Le salaire net médian mensuel d'un diplômé de master à l'université s'élevait en moyenne à 2.000 € au 1er décembre 2018 pour un emploi à temps plein, 30 mois après l'obtention du diplôme, en hausse de 8% par rapport à la promotion 2015. Bien sûr, des disparités importantes existent selon les disciplines...

Le domaine droit-économie-gestion reste le plus rémunérateur avec 2.100 € nets par mois en moyenne et des variations s'étalant de 1.870 € à 2.290 € selon les spécialités. Dans le domaine sciences-technologies et santé, le salaire médian à 30 mois des diplômés de master s'élève à 2.000 € nets mensuels.

Cursus et domaines disciplinaires	Taux d'insertion professionnelle à 30 mois	Salaires net médian à 30 mois
Droit-économie-gestion	94%	2.100 € (+8%)
Lettres-langues-arts	86%	1.680 € (+9%)
Sciences humaines et sociales	88%	1.770 € (+9%)
Sciences-technologies-santé	92%	2.070 € (+7%)
Total master LMD	92%	2.000 € (+8%)
Master enseignement	98%	1.800 € (+1%)

L'amélioration des conditions d'insertion ne s'effectue pas au prix d'une dégradation des conditions dans l'emploi. 18 mois après leur diplôme, 64% des diplômés de master ont un emploi stable (CDI, fonctionnaire, profession libérale...), 93% sont employés à temps plein et occupent un emploi de statut cadre ou profession intermédiaire. Des conditions qui s'améliorent encore 12 mois plus tard : à 30 mois le taux d'emploi stable grimpe en effet de 13 points à 77%, le taux d'emploi à temps plein, à 95% et le taux d'emploi de catégorie cadre ou professions intermédiaires, à 90%. [...] »

## Actu | International

**« BIM : Bulletin International du Mesri », MESRI, publié le 05/12/2019.**

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid39236/bim-bulletin-international-du-mesri.html>

« Le BIM est une lettre mensuelle visant à construire un lien régulier avec la communauté de l'enseignement supérieur et de la recherche et tenir au courant des échéances internationales et des évolutions réglementaires ayant un impact avec les activités des établissements à l'étranger.

Cette lettre est également un lien d'expression pour échanger sur les bonnes pratiques dans le développement de la stratégie des établissements à l'international. »

Consulter le BIM n°1 :

[https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/BIM/40/2/bim1\\_1215402.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/BIM/40/2/bim1_1215402.pdf)

## Actualités de l'Enseignement 1<sup>ère</sup> & 2<sup>ème</sup>

Actu | Bac 2021

**«Comment les grandes écoles se préparent à accueillir de nouveaux profils de lycéens», EDUCPROS, publié le 03/12/2019.**

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/comment-les-grandes-ecoles-se-preparent-a-accueillir-de-nouveaux-profils-de-lyceens.html>

« Deux mois après la rentrée au lycée, on connaît le nombre d'élèves de première inscrits dans chacune des spécialités mises en place avec la réforme du bac. Une note d'information de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp), le service statistique du ministère de l'Éducation nationale, fait en effet le décompte précis des trois spécialités choisies par chacun des 346.000 élèves de première générale.

Le résultat est sans appel : les maths dominant toujours la partie. D'une manière générale, les sciences sont largement plébiscitées, et un peu plus d'un élève sur trois a reproduit un schéma correspondant à l'ancienne première S : maths et physique-chimie, enrichi de la science et vie de la Terre (SVT) (28,3% des élèves), numérique et sciences informatiques (NSI) (4,2%) ou sciences de l'ingénieur (SI) (4,2%).

La note de la Depp montre toutefois que les élèves ont su se montrer créatifs, et les combinaisons entre les maths et une ou plusieurs spécialités non scientifiques (sciences économiques et sociales (SES) ; histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) ; langue, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) ; humanité, littérature et philosophie (HLP) sont finalement assez courantes.

"On va avoir des profils beaucoup plus diversifiés, on le prend de manière positive", se réjouit Delphine Manceau, vice-présidente de la commission Amont à la conférence des grandes écoles (CGE), et directrice générale de Neoma Business School. Parmi les nouveaux publics anticipés, "une hausse des profils littéraires, qui sont des profils intéressants".

En effet, bien que les maths soient toujours la matière la plus suivie, elle regroupe moins de lycéens qu'avant. Résultat : les élèves correspondant à l'ancienne ES pourront désormais intégrer une prépa littéraire sans avoir fait de maths depuis la seconde. A leur entrée en école de commerce, cela ferait quatre ans sans maths contre deux sur ce type de profils actuellement. "Dans ce cas, une remise à niveau sera nécessaire", juge Delphine Manceau. [...]

Enfin, concernant le recrutement post-bac, "les grandes catégories d'épreuves ne changeront pas et les questions seront à la portée de tous les candidats, quelles que soient les spécialités choisies", prévient Delphine Manceau. La CGE s'attend tout de même à des entretiens "un peu plus réfléchis, puisque les élèves auront développé une maturité et un projet au lycée". De ce côté, elle rappelle que le changement principal sera l'intégration de Parcoursup pour toutes les écoles et tous les concours en 2021.

"Du côté des écoles d'ingénieurs, on restera sur des profils assez classiques", estime Emmanuel Perrin, directeur de Polytech Lyon et animateur du groupe de travail sur la réforme du bac et les premiers cycles du supérieur à la Cdefi, la Conférence des directeurs d'écoles françaises d'ingénieurs. Malgré tout, la réforme du bac fait disparaître, en terminale, la triplette du bac S : maths, physique-chimie et SVT. Désormais, dans la grande majorité des cas, les élèves auront suivi les maths et une autre spécialité scientifique, qui variera selon les élèves.

"Il faudra que les écoles adaptent leurs programmes, reconnaît Emmanuel Perrin. Cela se fera au cas par cas, selon la diversité des publics et la taille des écoles." Une adaptation qui ne s'arrêtera pas forcément à la remise à niveau : "Certains réseaux d'écoles pourraient aller vers une refonte assez profonde des programmes."

Mais avant cela, "les concours post-bac vont déterminer les spécialités à suivre au lycée, cela sera annoncé bientôt". Pour l'instant, une majorité d'écoles préconise une combinaison de trois spécialités scientifiques en première : maths, physique-chimie et une autre non déterminante. Un schéma déjà suivi, donc, par 36% des élèves.

Pour autant, "on ne refusera pas forcément un étudiant qui n'a pas fait maths et physique-chimie. La grande question sur les attendus sera de savoir si l'étudiant a les capacités de réussir", résume celui qui est aussi directeur de Polytech Lyon. Les résultats de cette réflexion, actuellement en cours, seront fournis "début 2021". [...]



## Actu | PISA

### «**Enquête PISA 2018 : stabilité des résultats des élèves français de 15 ans**», **MENJ**, publié le **03/12/2019**.

<http://www.adresse-url.fr>

« Tous les trois ans, Pisa évalue la capacité des élèves à utiliser des connaissances académiques (en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences) dans la vie courante. Une compétence majeure est testée à chaque fois à tour de rôle. En 2018, la majeure porte sur la compréhension à l'écrit comme en 2009 qui constitue donc le point de référence.

Après un fort décrochage entre 2000 et 2006, la France stabilise ses résultats en 2018 :

- En compréhension de l'écrit, le score moyen des élèves français est stable à 493 (496 en 2009) et nettement au-dessus de la moyenne de l'OCDE (487 points). Les élèves français sont au niveau de l'Allemagne ou encore de la Belgique entre le 20 et 26e rang des pays de l'OCDE.
- En mathématiques, le score moyen est de 495, légèrement au-dessus de la moyenne de l'OCDE (489 points en 2018 contre 490 en 2015). 11% des élèves sont très performants contre 37 % à Singapour.

Le poids des déterminismes socio-économiques est encore très fort mais ne s'accroît plus : 107 points d'écart (moyenne de l'OCDE 88) contre 110 points en 2009.

L'écart entre les résultats des filles et des garçons en compréhension de l'écrit est plus faible en France (25 points) que dans la moyenne des pays de l'OCDE (40 points). Cet écart se réduit car il s'élevait à 40 points en 2009. [...]

### «**PISA 2018 : stabilité des résultats en compréhension de l'écrit**», **DEPP**, publié le **03/12/2019**.

<https://www.education.gouv.fr/cid54176/pisa-2018-stabilite-des-resultats-en-comprehension-de-l-ecrit.html>

« En compréhension de l'écrit, majeure de l'enquête 2018, le score moyen de la France se situe au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE. Ce score est stable depuis 2009. Après une hausse entre 2000 et 2009, la proportion d'élèves dans les bas niveaux en France est comparable à celle observée en 2009. Les résultats de la France sont parmi les plus fortement corrélés des pays de l'OCDE avec le niveau socio-économique et culturel des familles. Cependant, après une forte hausse entre 2000 et 2009, cette corrélation se stabilise. Le taux de non-réponse est en forte baisse.

Les élèves français de 15 ans scolarisés en lycée général et technologique obtiennent des résultats très supérieurs à la moyenne de l'OCDE. En revanche, les élèves scolarisés en lycée professionnel ou encore au collège ont un score très inférieur à cette moyenne.»

[Télécharger la version imprimable de la note 19.49 :](#)

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/25/3/depp-ni-2019-19-49-PISA-2018-stabilite-resultats-en-comprehension-ecrit\\_1214253.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/25/3/depp-ni-2019-19-49-PISA-2018-stabilite-resultats-en-comprehension-ecrit_1214253.pdf)

### «**PISA 2018 : culture mathématique, culture scientifique et vie de l'élève**», **DEPP**, publié le **03/12/2019**.

<https://www.education.gouv.fr/cid54175/pisa-2018-culture-mathematique-culture-scientifique-et-vie-de-l-eleve.html>

« Les résultats de la France dans ces deux domaines restent parmi les plus fortement corrélés des pays de l'OCDE avec le niveau socio-économique et culturel des familles. Cependant, cette corrélation est en baisse. Les scores des garçons et des filles sont comparables en culture scientifique. En revanche, en culture mathématique les performances des garçons sont supérieures à celles des filles.

L'enquête PISA recueille aussi des informations sur les attitudes et comportements des élèves. Les trois quarts des élèves français envisagent des études supérieures mais leurs projets professionnels se différencient selon le sexe. S'ils ne sont pas plus anxieux que leurs camarades des pays de l'OCDE, les élèves français se déclarent moins confiants quant à leur capacité à affronter des difficultés.»

[Télécharger la version imprimable de la note 19.50 :](#)

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/73/8/depp-ni-2019-19-50-PISA-2018-culture-mathematique-culture-scientifique-vie-de-eleve\\_1213738.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/73/8/depp-ni-2019-19-50-PISA-2018-culture-mathematique-culture-scientifique-vie-de-eleve_1213738.pdf)



## Outils

Actu | Bac 2021

**«La plateforme Horizons 21 s'enrichit pour mieux accompagner les lycéens de seconde et de première à construire leur orientation», MESRI, publié le 16/12/2019.**

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid147883/la-plateforme-horizons-21-s-enrichit-pour-mieux-accompagner-les-lyceens-de-2nde-et-de-1ere-a-construire-leur-orientation.html>

« Pour aider les élèves à choisir leurs enseignements de spécialité en première et en terminale générale et technologique et à mieux se projeter dans les formations et les métiers qui peuvent ensuite s'offrir à eux, l'application Horizons 21 a été considérablement enrichie.

En laissant la possibilité de choisir trois enseignements de spécialité en première puis deux en terminale, la nouvelle organisation du lycée permet à chaque lycéen de concevoir progressivement son projet de poursuite d'études.

Pour les y aider, l'Onisep a considérablement enrichi l'application horizons21 qui s'adresse désormais aux élèves de seconde et de première générale et technologique.

L'application, qui est la déclinaison numérique de la charte pour une orientation progressive et accompagnée au service de la liberté de choix et de la réussite des lycéens de janvier 2019, contribue à

nourrir la réflexion des lycéens dans leur choix de spécialités et les invite à se projeter dans l'enseignement supérieur en les éclairant sur des "horizons" [...]

"Horizons 21" constitue une ressource supplémentaire pour les équipes éducatives qui accompagnent les élèves dans leurs choix de spécialité, dans le cadre des 54 heures dédiées à l'orientation. Lycéens et équipes éducatives peuvent aussi obtenir des informations complémentaires sur le site de l'Onisep

»

Lien vers l'application : [www.horizons21.fr](http://www.horizons21.fr)

**Actu | MOOC**

**«A la découverte des métiers de l'ingénierie industrielle de demain», FUN, ouverture le 02/12/2019.**

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:Syntec-Ingenierie+170001+session01/about>

« MOOC de Syntec Ingénierie - Effort estimé : 2 h/semaine

*Vous êtes lycéen et vous cherchez votre voie ? les métiers de l'ingénierie industrielle de demain sont pour vous ! Que vous soyez en Seconde, en Première ou en Terminale, ce MOOC vous fait découvrir simplement et ludiquement tout un secteur d'activité passionnant qui recrute fortement et vous assure d'une insertion réussie sur le marché de l'emploi. Explorez des débouchés méconnus et épanouissants et projetez-vous dans l'ingénierie industrielle de demain.*

Inscription sur [www.fun-mooc.fr](http://www.fun-mooc.fr) Jusqu'au 30 avril 2020

Cours accessible du 2 décembre 2019 au 3 mai 2020

Présentation du cours <https://urlz.fr/aJ74> »

**«L'éco, pour qui, pourquoi ?», FUN, ouverture le 06/12/2019.**

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:Paris2+09010+session01/about>

« MOOC de l'Université Paris II Panthéon-Assas - Effort estimé : 1 h/semaine

*Si tout le monde fait de l'économie (consommer, percevoir des revenus, les dépenser...) et que tout le monde parle d'économie, en revanche, tout le monde ne décide pas de s'engager dans des études de science économique. Et vous, vous y pensez mais avez-vous une idée des matières que vous allez étudier ? Des différentes filières qui vous seront offertes ? Des métiers à l'issue de ce cursus ? Afin d'éclairer votre décision, ce MOOC vous aide à répondre à ces questions.*

Inscription sur [www.fun-mooc.fr](http://www.fun-mooc.fr) Du 12 nov. 2019 au 30 juin 2020

Cours accessible du 6 décembre 2019 au 12 juillet 2020

Présentation du cours [https://frama.link/Zx\\_Ps9oY](https://frama.link/Zx_Ps9oY) »

**«De la Prépa aux Grandes Écoles de Commerce : le bon parcours pour moi ?», FUN, ouverture le 25/11/2019.**

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:cpge-economiques+153001+session02/about>

« MOOC de l'APHEC, ESCP Europe et SKEMA Business School - Effort estimé : 20 mn/semaine

*Comment intégrer une Classe Prépa ? Qu'y fait-on ? Qu'apprend-on dans une école de commerce ? Sur quels parcours se construit cette filière d'excellence en 5 ans ? Quels métiers exerce-t-on ensuite ? Telles sont les questions et bien d'autres auxquelles le MOOC apportera des réponses concrètes.*

Inscription sur [www.fun-mooc.fr](http://www.fun-mooc.fr) jusqu'au 19 juillet 2020

Cours accessible du 25 novembre 2019 au 23 juillet 2020

Présentation du cours <https://urlz.fr/aJ5L> »

**«Le droit, est-ce pour moi ?», FUN, ouverture le 28/10/2019.**

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:Paris2+09008+session04/about>

« MOOC de l'Université Paris II Panthéon-Assas Effort estimé : 1 h/semaine

*Le Droit vous passionne depuis toujours ? C'est cette voie que vous voulez choisir, mais êtes-vous sûr de ne pas vous tromper ? Venez découvrir le secret des cours, de la vie étudiante et des métiers du Droit et répondez à cette question cruciale : « Le droit, est-ce vraiment pour moi ? »*

Inscription sur [www.fun-mooc.fr](http://www.fun-mooc.fr) Jusqu'au 30 juin 2020

Cours accessible jusqu'au 12 juillet 2020

Présentation du cours <https://urlz.fr/aJ4T> »

## Législation

### BO | Baccalauréat 2020

#### «**Organisation dans les centres ouverts à l'étranger - session 2020**», **BULLETIN OFFICIEL**, publié le 19/12/2019.

[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=147770](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=147770)

« La présente note de service a pour objet de fixer les modalités d'organisation de la session 2020 du baccalauréat général et technologique dans les centres ouverts à l'étranger. La liste des pays concernés et de leur académie de rattachement figure en annexe 1.

#### A. Baccalauréat général et technologique

##### 1. Réglementation de l'examen

Les textes qui régissent l'organisation du baccalauréat général et technologique en France sont applicables aux centres ouverts à l'étranger. La liste des langues dont les épreuves peuvent être subies à l'étranger est fixée, chaque année, par les recteurs des académies de rattachement.

##### 2. Calendrier des épreuves écrites des centres du groupe 1

Les centres d'examen des pays du groupe 1 sont répartis de la façon suivante, à l'exception du Maroc :

Groupe 1 (A) : Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Ghana, Guinée, Mali, Mauritanie, Sénégal et Togo.

Groupe 1 (B) : Algérie, Angola, Bénin, Cameroun, Congo, Gabon, Irlande, Niger, Nigéria, Portugal, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Royaume-Uni, Tchad et Tunisie.

Groupe 1 (C) : Afrique du Sud, Allemagne, Autriche, Belgique, Danemark, Egypte, Espagne, Hongrie, Italie, Luxembourg, Norvège, Pays-Bas, Pologne, République tchèque, Serbie et Suède.

Groupe 1 (D) : Arabie saoudite, Bahreïn, Bulgarie, Djibouti, Ethiopie, Grèce, Israël, Jordanie, Kenya, Koweït, Madagascar, Qatar, Roumanie, Russie, Turquie et Ukraine.

Groupe 1 (E) : Émirats arabes unis et Ile Maurice.

Groupe 1 (F) : Iran.

Les épreuves écrites anticipées de français, qu'elles soient subies au titre de la session 2020 ou par anticipation au titre de la session 2021, auront lieu le mercredi 3 juin 2020. Les épreuves écrites terminales sont fixées les mercredi 3, jeudi 4, vendredi 5, mardi 9, mercredi 10 et vendredi 12 juin 2020.

Les horaires des épreuves pour chaque groupe sont indiqués en heures locales dans les annexes 2 et 3.

Les candidats doivent impérativement être convoqués une demi-heure avant le début de chacune des épreuves. En outre, les candidats des pays du groupes 1 (B, C, D, E et F) doivent rester dans la salle d'examen durant l'intégralité des épreuves.

##### 3. Calendrier des épreuves écrites des centres du groupe 2

Pour les pays du groupe 2, les dates des épreuves obligatoires et des épreuves facultatives sont fixées par le recteur de l'académie de rattachement, en fonction des propositions émises par les services de coopération et d'action culturelle des ambassades dans ces pays.

Ces calendriers sont obligatoirement communiqués par les académies de rattachement, pour information et validation, à la direction générale de l'enseignement scolaire - mission du pilotage des examens (Dgesco A-MPE). [...]