

aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

2020

Revue de Presse n°2 du 18 septembre 2020

Actualités de l'Enseignement Supérieur	2
Actualités de l'Enseignement 1 ^{aire} & 2 ^{aire}	6
Égalité	8
Vie étudiante	10

AEFE-DEOF

RP-DEOF-2020-09-18

Actualités de l'Enseignement Supérieur

Actu | Rentrée étudiante

«La rentrée étudiante 2020-2021», MESRI, publié le 15/09/2020.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid153920/la-rentree-etudiante-2020-2021.html>

« Près de 2,8 millions d'étudiants sont attendus lors de cette rentrée universitaire 2020 soit + 2,1 % par rapport à 2019.

A l'occasion de cette rentrée inédite et alors la crise sanitaire continue de peser fortement sur l'organisation des enseignements et de la vie de campus, Frédérique Vidal, ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation a souligné l'action essentielle de la communauté universitaire "qui n'a eu de cesse de se mobiliser au service d'un objectif : réussir cette rentrée 2020, en redoublant d'efforts et d'ambition pour la jeunesse."

Création de 30 000 places sur les années 2020-2021 dans le cadre du Plan Jeunes portant sur des formations de licences universitaires, des formations paramédicales et des formations courtes de type bac + 1. Sur les années 2020 à 2022, le budget correspondant est de 180 M€.

Création de 21 500 places supplémentaires dès la rentrée 2020, dont 5 700 en STS, 2 000 dans de nouvelles formations courtes, 4 000 dans les licences les plus demandées ou 3 800 dans les formations paramédicales... afin de pouvoir apporter une solution adaptée à chaque jeune.

Développement d'un dispositif expérimental de Campus connectés internationaux sur le modèle des Campus connectés en France dans 7 pays (Tchad, Sénégal, Tunisie, Algérie, Burkina Faso, Mexique et Kazakhstan). [...]

L'enseignement supérieur est tout particulièrement concerné par la proposition de la Convention citoyenne, approuvée par le président de la République, de développer les actions d'information, de communication, d'éducation, de formation aux enjeux de la transition écologique. Il s'agit également d'accompagner la mutation écologique des établissements à travers la rénovation thermique des bâtiments (le plan de relance du Gouvernement finance à hauteur de 4 milliards d'euros un vaste programme de rénovation des bâtiments publics afin de réduire leur empreinte énergétique). [...]

«« On revoit nos rêves à la baisse » : dès la rentrée, les cours de milliers d'étudiants basculent en ligne», LE MONDE, publié le 17/08/2020.

https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/09/17/on-revoit-nos-reves-a-la-baisse-des-la-rentree-les-cours-de-milliers-d-etudiants-basculent-en-ligne_6052645_3224.html (article complet réservé aux abonnés)

« Elle a fait le trajet depuis le Maroc où elle a grandi, loué un appartement près de son école, et pris soin de repérer les noms des amphis. Mais Yasmine* n'a pas pu goûter au plaisir de se déplacer jusque dans les salles de cours. L'étudiante en première année à Sciences Po, affectée au site de Reims, a dû se contenter d'un début de cursus à distance, dans sa chambre d'étudiante et derrière son écran d'ordinateur : le campus lui a été fermé le 11 septembre, avant même que ne sonne l'heure de la rentrée, prévue trois jours plus tard. Un « retour à la case départ » pour la jeune bachelière de 18 ans qui, en terminale dans un lycée français de Casablanca, avait déjà expérimenté plusieurs mois d'enseignement virtuel, et espérait « retrouver une situation normale » dans sa nouvelle école, sans trop y croire.

L'annonce est tombée le 10 septembre au soir. Sur la recommandation de l'Agence régionale de santé (ARS), la préfecture de la Marne a publié un arrêté de « suspension d'accueil des étudiants » sur le campus de Sciences Po à Reims. L'équipe enseignante et administrative reste présente, mais les 1 600 étudiants ne sont pas autorisés à s'y rendre avant le lundi 21 septembre, au moins. Suite à la tenue de deux semaines d'intégration et de quelques soirées festives, 23 premiers cas de Covid-19 avaient été comptabilisés parmi les étudiants. Depuis, une large campagne de dépistage a été déployée pour tester l'ensemble des étudiants du campus : l'ARS attend les derniers résultats pour avancer sur de nouvelles préconisations.

Dans la grande famille des établissements d'enseignement supérieur, le campus de Reims n'a rien d'un cas isolé. L'École centrale de Lyon a également fermé ses portes du 11 au 18 septembre, après la confirmation de 12 étudiants positifs au Covid-19. A l'INSA Toulouse, avec 127 cas de Covid-19, l'intégralité des cours bascule à distance jusqu'au 30 septembre. Les facultés de médecine de Rennes et de Nantes suspendent à leur tour les cours en présentiel pour les 2e et 3e années... En cause dans les contaminations, souvent, des fêtes dans un cadre privé, où le contrôle des gestes barrières s'avère plus compliqué. [...]

Actu | Etudes de santé

«Entre réforme des études de santé et coronavirus, comment fonctionne le tutorat en PASS et L.AS cette rentrée ?», L'ÉTUDIANT, publié le 17/09/2020.

<https://www.letudiant.fr/etudes/medecine-sante/entre-reforme-des-etudes-de-sante-et-coronavirus-comment-fonctionne-le-tutorat-en-pass-et-l-as-cette-rentree.html>

« L'organisation du tutorat prend encore plus d'importance cette année pour guider les ex-PACES et les nouveaux étudiants de PASS et de L.AS, et a nécessité le recrutement de tuteurs supplémentaires. "Par exemple, la physiologie, enseignée auparavant au deuxième semestre de PACES est désormais dispensée au premier semestre pour les PASS. Certaines matières ont fusionné, d'autres ont été supprimées et un nouveau cours intitulé 'Santé numérique', qui comporte des cours sur l'intelligence artificielle est apparu", explique Ornella Ruimy, cheffe tutrice en charge de la communication du tutorat à l'université de Nice.

Par ailleurs, réunir le même jour les étudiants de L.AS qui suivent leur option santé à la faculté de médecine a été complexe, tous étant dispersés dans différentes universités et divers cursus (droit, physique ou autres), avec des emplois du temps non identiques.

Maxime Lamour, président du tutorat santé à la faculté de Rouen, déclare que "le redoublement n'étant plus autorisé, acquérir une bonne méthodologie dès le début d'année est primordial. Nous avons mis en place des cours dans ce sens, qui se poursuivront toute l'année". La réforme prévoit également un oral d'admissibilité en fin d'année pour les élèves n'ayant pas obtenu une moyenne suffisante pour accéder à la deuxième année. Pour Maxime, il va donc falloir "réfléchir à l'organisation d'oraux blancs".

Les universités de médecine ont dû s'adapter à la situation sanitaire. Comme Maxime, Théo Tusch, tuteur santé à l'université de Besançon, se félicite d'avoir pu organiser le stage de pré-rentrée en présentiel. "Répartis dans plusieurs amphithéâtres, nous avons pu condamner un siège sur deux pour respecter la distanciation sociale entre les étudiants", explique-t-il. Impossible, en revanche, de réitérer cette formule pendant l'année compte tenu des effectifs (plus de 1.200 si on additionne les étudiants de PASS, de L.AS et de PACES). Le distanciel se substituera parfois au présentiel. À Rouen, en cas de reconfinement, Maxime prévoit même un tutorat numérique avec une plateforme sur laquelle les tuteurs déposeront les sujets de concours blancs. [...] »

Actu | Classements

«Classement 2020 des universités et écoles les plus écologiques», LE FIGARO, publié le 14/09/2020.

https://etudiant.lefigaro.fr/article/les-universites-les-plus-ecologiques_e10d8628-f404-11ea-87f4-3f9a6dec1365/

« Les universités et écoles publiques françaises sont à la traîne dans le classement du Times Higher Education spécial actions pour le climat, publié en avril 2020. Le Canada, les Pays-Bas et l'Australie occupent le podium. Et les pays le plus représentés dans le tableau global est le Japon, avec 37 institutions citées, suivi du Royaume-Uni avec 21 établissements et la Russie avec 18. Malgré tout, onze établissements bleu blanc rouge ont été répertoriés. Et une université française arrive même à se hisser dans le top 20: Paris Sciences et Lettres (PSL). Cette université publique expérimentale comprend 11 institutions parisiennes dont Chimie ParisTech, l'ENS Ulm, et l'ESPCI (École supérieure de physique et de chimie industrielles de la ville de Paris).

Le palmarès a été réalisé selon trois critères, la recherche sur le sujet de l'écologie, la sensibilisation et la gestion responsable de l'environnement. Au total, 376 établissements de 70 pays différents apparaissent dans le classement.

Parmi les universités les plus présentes dans le top 10 du classement mondial, on note celles du Canada, citées quatre fois. L'une d'entre elles est d'ailleurs sur la première marche du podium: l'université de Colombie-Britannique. À la 2e place, l'université libre d'Amsterdam se positionne, suivie par l'université de Tasmanie en Australie. [...] »

Actu | Outils

«Le « marathon orientation » commence cet automne sur FUN», FUN, publié le 07/09/2020.

<https://www.fun-mooc.fr/news/le-marathon-orientation-commence-cet-automne-sur-f/>

« Les lycéens et collégiens pourront enchaîner, dès la mi-octobre, les MOOC d'aide à l'orientation sur FUN, individuellement ou dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation au collège ou au lycée.

Depuis 2016, France Université Numérique (FUN) diffuse des MOOC comme outils d'aide à l'orientation pour les lycéens et pour les équipes éducatives du secondaire afin d'apporter une information fiable sur les cursus et les métiers. Cette année 2020-21, la plateforme FUN MOOC va proposer 30 MOOC : 25 sont consacrés à l'aide à l'orientation dès la classe de Troisième et 4 sont destinés à préparer les élèves de Terminale à entrer dans l'enseignement supérieur.

À l'heure où les jeunes doivent définir des projets d'étude de plus en plus tôt, il est impératif de pouvoir leur proposer des outils en ligne, afin d'offrir une information fiable pouvant conduire à des choix éclairés. L'ouverture du champ des possibles est une priorité afin de donner aux élèves et à leur famille des envies d'avenir. La pandémie a accru l'incertitude économique et, plus que jamais, les élèves doivent bénéficier gratuitement de toute l'information la plus exacte possible en matière d'orientation pour briser les inégalités alors que le choix de cursus devient de plus en plus stratégique.

Grâce au Projet MOOCFOLIO piloté par FUN qui coordonne 15 établissements d'enseignement supérieur (universités et écoles) ainsi que l'ONISEP, l'offre de cours en ligne s'est accrue et leur diffusion permettra aux élèves d'entamer un véritable marathon de cours d'aide à l'orientation.

La collection « ProjetSUP » regroupe les MOOC qui vont permettre aux lycéens de découvrir les disciplines, les filières, les débouchés professionnels et d'identifier Les compétences nécessaires pour réussir. Cette collection va également aider les lycéens à candidater dans une filière sélective : licences, IUT, classes prépa et dans une filière en apprentissage. Les MOOC ProjetSUP vont être diffusés en trois phases :

- 14 cours ouvrent aux inscriptions le 7 septembre et commencent le 12 octobre
- 9 cours ouvrent aux inscriptions le 7 septembre et commencent le 23 novembre
- 3 cours ouvrent aux inscriptions à l'automne pour commencer en janvier 2021

Si ces cours en ligne sont à destination des lycéens mais aussi des collégiens de classe de 3e, ce sont également des outils pour les équipes éducatives des lycées (professeurs principaux, professeurs documentalistes et PsyEN), pour un usage dans le cadre de l'accompagnement personnalisé à l'orientation afin d'aider les élèves à définir leurs projets d'orientation ou de formation. Afin de les aider dans cette démarche, FUN a déployé un MOOC destiné spécifiquement aux équipes éducatives du secondaire : « Accompagnez vos élèves à l'orientation grâce aux MOOC ». Son objectif est d'accompagner les équipes éducatives des lycées à l'utilisation des MOOC d'aide à l'orientation, afin de combiner le MOOC avec des activités en classe et apporter une réponse adaptée aux profils et attentes des élèves, dans un souci de personnalisation de l'accompagnement à l'orientation. Il permet à celles et ceux qui ne sont pas familiers des cours en ligne, de donner les bases nécessaires à la découverte des cours sur FUN, et d'accompagner dans l'utilisation de ces cours comme outil d'aide à l'orientation. [...]

Une rubrique spéciale est consacrée aux équipes éducatives des lycées pour leur permettre de télécharger des propositions d'atelier.»

Actu | Écoles d'ingénieur

«Les écoles d'ingénieurs en réseau : un atout pour traverser la crise ?», EDUCPROS, publié le 09/09/2020.

https://www.letudiant.fr/educpros/enquetes/les-ecoles-d-ingenieurs-en-reseau-un-atout-pour-traverser-la-crise.html?M_BT=1151560191868

« Face à l'ampleur de la crise sanitaire, être structuré en réseau a pu représenter une force pour les écoles d'ingénieurs. Entre mutualisation des ressources, échanges de bonnes pratiques, ou partage d'expérience, ces réseaux d'écoles d'ingénieurs ont su réinventer leurs pratiques en plein confinement.

Certains réseaux ont choisi de créer des structures autour de l'innovation pédagogique. Que ce soit au sein d'une cellule, d'un groupe de travail voire d'une commission, ces structures ont permis de faire rapidement évoluer les pratiques pour s'adapter à la crise sanitaire. Le groupe Insa s'est notamment reposé sur son service inter-établissements, OPEN Insa, pour transformer ses enseignements et basculer vers le numérique.

"Ce service rassemble toutes les cellules d'ingénierie pédagogique du groupe. Quand il a fallu entrer dans une phase plus dure autour de l'évaluation à distance, nous avons réussi à mettre en place une palette de modalités en prenant en compte le meilleur des pratiques dans chaque Insa", explique Bertrand Raquet, directeur de l'Insa Toulouse et président du groupe Insa.

Parmi ces bonnes pratiques, certains Insa ont privilégié l'évaluation à distance individualisée notamment sous forme de QCM à compléter dans un temps limité, de devoirs à rendre mais aussi d'entretiens individuels par téléphone ou via la plateforme Zoom. D'autres ont choisi les travaux de groupe tout en écartant l'éventualité d'un système de surveillance. "Nous avons décidé de ne pas mettre en place de dispositif qui revient à contrôler l'étudiant dans son environnement de travail. Nous avons fait signer une charte d'engagement à nos étudiants", complète le président du groupe du groupe Insa. [...]

Ainsi, face à la difficulté de trouver des stages aux élèves-ingénieurs, certains réseaux ont pu faire appel à la communauté des anciens élèves. "Nous avons lancé une opération spécifique auprès de nos 100.000 alumni avec la création d'une plateforme dédiée aux recherches de stage. Nous avons obtenu de nombreuses propositions de stages pour nos élèves-ingénieurs (une centaine pour Insa Toulouse)", témoigne Bertrand Raquet. [...]

Partage des bonnes pratiques, mutualisation des ressources... la crise sanitaire a permis de remettre au premier plan le rôle des réseaux des écoles d'ingénieurs. Ces synergies au sein d'un réseau inspireront peut-être d'autres écoles d'ingénieurs pour s'orienter vers ce type de structuration.»

Actualités de l'Enseignement 1^{ère} & 2^{ème}

Actu | Concours

«La 14^{ème} saison du concours dans les starting-blocks !», JE FILME LE METIER QUI ME PLAÎT, publié le 10/09/2020.

<https://www.jefilmelemetierquimeplait.tv/ouverture-des-inscriptions-saison-14/>

« Après le succès de la saison 13 et une cérémonie exceptionnelle, diffusée en live et visionnée plus de 50 000 fois, le concours JE FILME LE MÉTIER QUI ME PLAÎT lance sa 14^{ème} saison !

En effet, depuis le 10 septembre, les candidatures sont ouvertes ! Vous avez jusqu'au 17 janvier 2021 pour soumettre votre candidature via la plateforme d'inscription sur PARCOURSMETIERS.TV.

Le concours développe le concept qui a fait son succès les années précédentes (plus de 88 000 participants pour la saison 13) : les jeunes, sous la responsabilité d'un adulte référent, doivent réaliser un reportage vidéo d'une durée de 3 minutes maximum sur un métier, du scénario au montage, ce qui représente en effet l'outil idéal d'appropriation d'un contenu. Ici, pas de copier/coller possible : il faut écrire un scénario, enquêter, comprendre, reformuler, synthétiser, faire exprimer, restituer, suggérer.

Placé sous la présidence de l'acteur Jean Dujardin en 2019 et du cinéaste Claude Lelouch en 2020, vous découvrirez d'ici quelques semaines le nom du ou de la présidente de la 14^{ème} saison du concours, qui sera présent le 27 mai 2021 au Grand Rex Paris pour remettre la plus haute distinction de chaque saison : le Clap de Diamant !

Récompenser pour la qualité de leur film, les jeunes voient également leurs réalisations être largement diffusés sur la plateforme PARCOURSMETIERS.TV : destinée à accueillir tous vos films, et surtout, vous permettre de les utiliser dans un contexte d'aide à l'orientation, le site permet aussi généré plus d'1 million de vues en 2 mois pour les films de la saison 13. D'année en année, l'audience croît, l'intérêt des jeunes pour ces films s'amplifie, et la qualité des films continue de nous surprendre positivement !

Alors, que vous soyez enseignant, parent, élève, étudiant, animateur... Inscrivez-vous vite pour participer à la 14^{ème} saison de JE FILME LE MÉTIER QUI ME PLAÎT (2020-2021).»

Actu | Outils

«Étincel vous souhaite une bonne rentrée !», CANOPÉ - ÉTINCEL, publié le 04/09/2020.

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/actualite/etincel-vous-souhaite-une-bonne-rentree>

« Bonne rentrée à toutes et à tous !

Étincel continue d'enrichir ses contenus : au programme en 2020-2021 des ressources conçues par des enseignants en collaboration avec des industriels de l'agro-alimentaire, de la chimie, de l'usinage et de la robotique. [...] »

«La plateforme ÉTINCEL», ÉDUSCOL, publié le 18/03/2020.

<https://eduscol.education.fr/cid88237/la-plateforme-etincel.html>

« L'objectif de la plateforme ÉTINCEL est de favoriser, dans les enseignements scolaires, l'émergence d'une réelle culture technique et industrielle pour tous les élèves, en particulier les filles, afin de mieux les préparer à la société de demain.

L'ambition d'ÉTINCEL est donc :

- de lutter contre toutes les formes de discriminations dans la représentation sociale des métiers, de donner à connaître l'industrie et de favoriser une orientation positive vers les filières professionnelles et technologiques, en particulier pour les filles.
- de proposer à tous les enseignants et à leurs élèves, du collège au BTS, quelle que soit la matière, des ressources et des séances pédagogiques élaborées par leurs pairs en partenariat avec les industriels.
- de mettre à disposition des ressources sous licence ouverte accessibles à un large public, ou bien, a minima, des ressources avec des droits d'utilisation et de réutilisation libérés pour des usages pédagogiques.

En définitive, ÉTINCEL repose sur un double ciblage :

- Pour les enseignements généraux, il s'agit d'introduire des situations, des ressources pédagogiques basées sur un contexte ou une problématique industriels. Les ressources sont essentiellement des modélisations ;
- Pour les enseignements technologiques et professionnels : Il s'agit de multiplier les études de cas, les situations professionnelles authentiques, de s'appuyer sur la réalité industrielle. Par ailleurs, l'enseignement technologique et professionnel doit accompagner les mutations des métiers liées au développement du numérique. [...]

Venez découvrir la plateforme sur <http://reseau-canope.fr/etincel> [...] »

Égalité

Actu | Réformer l'éducation

«Faire réussir les filles. Prescriptions et réalités», REVUE INTERNATIONALE D'ÉDUCATION DE SEVRES, publié 04/2020.

<https://journals.openedition.org/ries/9311>

« Toutes les études internationales montrent les bénéfices que tireraient non seulement les femmes, mais l'humanité entière d'une meilleure scolarisation des filles. [...] Pourtant, selon l'Unesco, ce sont près de 16 millions de filles âgées de 6 à 11 ans qui ne fréquenteront jamais l'école primaire, contre environ 8 millions de garçons, si la tendance actuelle se poursuit. [...] Le volontarisme en la matière s'impose si l'humanité souhaite vraiment assurer l'égalité des genres, voire, dans un avenir plus proche que prévu, assurer sa propre survie. Pourtant, même dans des pays où le législateur s'efforce de prendre et de faire appliquer des mesures en ce sens, les résultats sont souvent mitigés, voire décevants. Une étude de deux cas, ceux du Mali et de la France³, peut donner des éléments de compréhension de ces phénomènes qui, bien que très dépendants de contextes différents, éclairent sur des difficultés structurelles à faire réussir des réformes dont l'utilité est pourtant incontestable. [...]

Au Mali, depuis la proclamation de l'indépendance en 1960, l'objectif de scolarisation est porté par de nombreuses réformes. Celle de 1962, notamment, visant un enseignement de masse et de qualité pour tous, ou, plus près de nous, en 1998, le Programme décennal de développement de l'éducation (PRODEC), qui fixe comme objectif d'atteindre, à l'horizon 2010, un taux brut de scolarisation de 95 % au premier cycle de l'enseignement fondamental. Adoptées par les autorités politiques et scolaires, ces réformes, qui visaient notamment à améliorer la situation éducative des filles, ont eu le soutien de partenaires comme la Banque mondiale, l'Unesco, l'ONG Save the children ou le Programme alimentaire mondial. Elles ont en partie atteint leur but, si l'on prend pour critère les résultats obtenus lors de la validation du diplôme d'études fondamentales (DEF) qui sanctionne neuf ans d'études primaires, à l'issue desquelles les élèves peuvent aller vers un second cycle d'enseignement général ou technique et professionnel. La disparité entre filles et garçons s'est en effet progressivement atténuée : avec un taux de réussite de 44,3 % en 2015 (pour 51,3 % de garçons), de 63,4 % en 2015 (pour 74,8 %), elles atteignent presque la parité en 2018, avec 60,4 % (pour 61,4 %). Au baccalauréat général, les taux étaient respectivement de 28,34 % et 28,71 %⁵.

En France, longtemps réservé aux élites masculines, le baccalauréat, certificat de fin d'études secondaires et premier grade universitaire, s'est ouvert aux jeunes filles au début des années 1920. Cette volonté de mixité a néanmoins pris plusieurs décennies pour se concrétiser. Au sortir de la Deuxième Guerre mondiale, les idéaux d'égalité qui ont alors façonné l'école se sont trouvés en phase avec l'entrée, progressive mais massive, des femmes dans la production. Ce à tel point que, très minoritaires au début du XXe siècle dans le secondaire et le supérieur, elles ont égalé en nombre les étudiants à la fin des années 1970 pour les dépasser ensuite, qu'il s'agisse de la durée moyenne des études, du niveau moyen de diplômes, du taux de réussite aux examens, du niveau moyen aux épreuves de contrôle, des acquis scolaires, etc. En 1999, les femmes sont devenues majoritaires en troisième cycle universitaire. Le pourcentage des femmes ingénieurs a pratiquement doublé entre 1984 et 2008, passant de 15 % à 26 %, tandis que les diplômées des écoles de commerce sont passées de 38 % à 48 %. Les deux tiers de la croissance des effectifs étudiants depuis 1990 sont dus aux femmes. Alors que la proportion des femmes nées au cours des années 1950 et détentrices d'un bac + 2 est inférieure à celle des hommes, la génération des femmes de 25-34 ans représente 25 % des diplômés de l'enseignement supérieur contre 20 % des hommes du même âge. [...]»

Actu | Concours**«Lancement du Concours Ton Podcast Pour l'Égalité ! - 2020», CENTRE HUBERTINE AUCLERT, publié 2020.**

<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/article/lancement-du-concours-ton-podcast-pour-l-egalite-2020>

« Dans le cadre du Festival Génération Égalité Voices avec ONU Femmes France, le Centre Hubertine Auclert lance sa première édition du concours de podcast "Ton Podcast Pour l'Égalité", à destination des 14-18 ans. L'objectif ? Leur faire prendre conscience des enjeux liés à l'égalité femmes-hommes, à travers un média dynamique et collaboratif.

Qui peut participer ?

La participation peut être individuelle ou collective à condition que les membres de l'équipe aient entre 14 et 18 ans.

Les jeunes peuvent être accompagnés par des professionnel-le-s, notamment dans les établissements scolaires, Maisons des jeunes, BIJ, PIJ, missions locales...

Pourquoi le format du podcast ?

Parce qu'il permet de prendre la parole facilement : face au micro, les jeunes peuvent travailler sur leur discours, organiser leurs idées et s'entraîner à la prise de parole, dans un cadre de confiance qui pousse à la réflexion et au débat.

Trois prix :

« Les droits des femmes dans le temps » pour interroger les combats féministes portés par les femmes dans l'Histoire : quels combats sont encore d'actualité, comment les féministes d'avant se mobilisaient-elles, quels combats ont-elles gagné ?

La « Lutte contre le sexisme » sous toutes ses formes et dans tous les domaines (blagues, insultes, violences, dévalorisation, dans la sphère privée, les médias, la sphère publique...)

« Les femmes, les hommes et le sport » : les femmes et les hommes sont-ils égaux face au sport ? Les filles et les garçons pratiquent-ils les mêmes sports ? Existe-t-il des sports féminins ou masculins ?

Comment participer ?

- Avoir entre 14 et 18 ans
- Proposer des projets entre 3 et 8 minutes
- Lire le règlement et s'inscrire au concours via ce formulaire avant le 18 décembre 2020
- Envoyer son projet au format .mp3 jusqu'au 1er juin minuit via WeTransfer ainsi qu'une description à podcast.egalite@gmail.com (maximum 300 mots)

infos pratiques :

Retrouvez tous les conseils et astuces grâce à notre site internet dédié : www.podcastegalite.com [...] »

Vie étudiante

Actu | Villes étudiantes

«**Classement général des villes étudiantes 2020-2021**», **L'ÉTUDIANT**, publié le **14/09/2020**.

<https://www.letudiant.fr/palmares/liste-profil/palmares-des-villes-etudiantes/classement-general-des-villes-etudiantes/home.html#indicateurs=900695,900696,900697,900698,900699&criteria>

« C'est une tradition qui, malgré le Covid-19, ne connaît pas la crise. Comme chaque année depuis 2006, l'Étudiant publie son classement des villes étudiantes françaises où il fait bon vivre. Basé sur l'analyse de cinq familles de critères et pas moins de 16 indicateurs, ce palmarès évalue à la fois l'attractivité, la qualité des formations et de la vie étudiante mais aussi le cadre de vie et la situation de l'emploi des 44 unités urbaines de plus de 8.000 étudiants. Un classement qui connaît quelques nouveautés cette année mais sans changements majeurs.

Une fois de plus, Toulouse monte sur la première marche du podium, devant Lyon et Rennes qui, cette année gagne une place. Montpellier, Nantes et Grenoble se tiennent quant à elles dans un mouchoir de poche. En revanche, Bordeaux progresse et se classe septième. Strasbourg et Paris suivent mais cette année, c'est Aix-Marseille qui intègre le top 10 et referme la marche [...].

Rang 2020	Évol. /2019	Ville <small>Cochez jusqu'à 3 villes et comparez les. Pour en savoir plus sur une ville, cliquez dessus.</small>	Critères					Total
			1	2	3	4	5	
1	=	<input type="checkbox"/> Toulouse	22	24	25	21	28	120
2	=	<input type="checkbox"/> Lyon	22	24	25	14	28	113
3	↑	<input type="checkbox"/> Rennes	20	28	20	19	25	112
4	↓	<input type="checkbox"/> Montpellier	24	24	18	25	20	111
5	=	<input type="checkbox"/> Nantes	18	24	18	22	28	110
6	↓	<input type="checkbox"/> Grenoble	22	24	21	21	21	109
7	↑	<input type="checkbox"/> Bordeaux	21	22	19	19	27	108
8	↓	<input type="checkbox"/> Strasbourg	26	23	23	15	20	107
9	↓	<input type="checkbox"/> Paris	24	20	23	13	25	105
10	↑	<input type="checkbox"/> Aix-Marseille	16	17	22	23	24	102

Des métropoles en pole position cette année encore et ce, malgré l'arrivée de nouveaux indicateurs. Parmi eux, la qualité de l'air, la présence des transports de nuit et la part d'étudiants internationaux dans les universités (et non plus en échange Erasmus). Certaines villes telles que Reims, Orléans, Brest et Chambéry ont ainsi gagné des points et quelques places dans le classement général. [...]