

aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Revue de Presse n°8 du 19 janvier 2021

Actualités de l'Enseignement Supérieur	2
Actualités de l'Enseignement 1 ^{aire} & 2 ^{aire}	4
Outils – Concours - Salons	5
Égalité.....	7

Actualités de l'Enseignement Supérieur

Actu | Parcoursup

« Bacheliers 2020 : quelles filières universitaires ont-ils intégrées ? », L'ÉTUDIANT, publié le 07/01/2021.

<https://www.letudiant.fr/etudes/fac/bacheliers-2020-quelles-filières-universitaires-ont-ils-integrees.html>

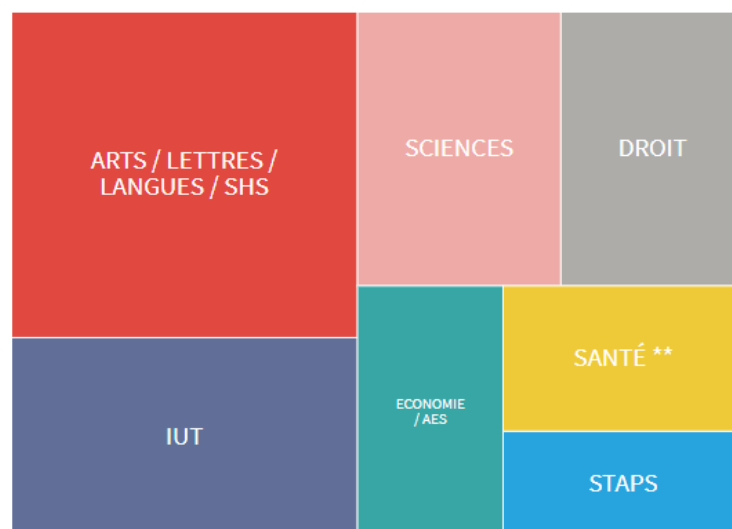
« En septembre dernier, l'université a intégré 5,2% de bacheliers supplémentaires par rapport à la rentrée 2019. Au total, ils sont 284.800 à avoir fait le choix d'une première année en licence universitaire ou en IUT (pour un DUT ou une licence pro) en 2020 selon les données du ministère de l'Enseignement supérieur.

Cette augmentation est notamment liée au taux exceptionnel de réussite au bac 2020, passé en contrôle continu pour cause de pandémie, mais aussi à l'ouverture de places en plus dans certaines filières du supérieur.

Les nouveaux bacheliers qui visent les études universitaires choisissent majoritairement une licence à l'université. À 83% précisément, contre 17% qui se dirigent vers un IUT. Rappelons que l'université, non sélective, est supposée intégrer tout bachelier faisant la demande d'une place, du moins dans les filières qui ne sont pas en tension. L'intégration en IUT se fait quant à elle sur dossier. [...]

Dans quels domaines les nouveaux bacheliers ont-ils décidé de s'orienter pour leur première année universitaire ? Ils sont 29% à faire le choix d'une filière littéraire (art / lettres / langues / sciences humaines et sociales).

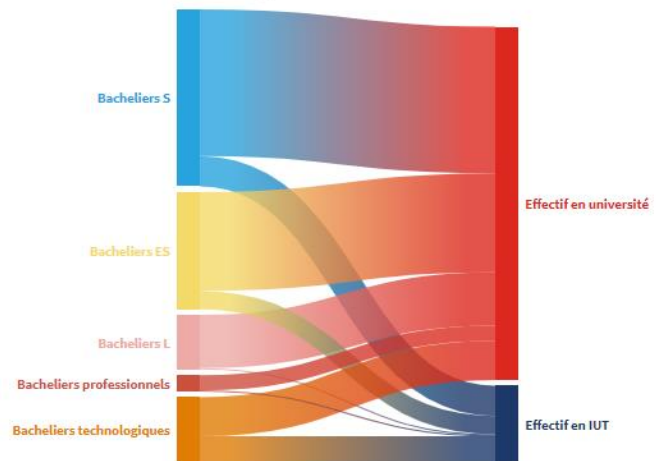
La répartition des nouveaux bacheliers par groupe disciplinaire



** PACES en 2019, désormais appelé PASS depuis 2020
Les L.AS ne sont pas incluses dans le groupe disciplinaire "santé", mais dans la licence complémentaire correspondante.

Les bacheliers généraux séduits par l'université

Attention, les données présentées ici sont arrêtées au 20 octobre 2020. Elles ne prennent pas en compte les possibles abandons qui figureront lors d'une prochaine mise à jour des données du MESRI.



L'Étudiant

A Flourish sankey chart

Derrière, le groupe des disciplines scientifiques est celui qui attire le plus (15% de l'effectif universitaire). Le droit reste toujours aussi prisé par les nouveaux étudiants. Ils sont 6,9% de plus à avoir intégré une première année de licence dans ce domaine.

Les filières santé (PASS uniquement, sans compter les étudiants en L.AS qui sont ici répartis dans leur autre groupe disciplinaire) et économie représentent respectivement 9% des étudiants en université.

Vient ensuite la filière STAPS, qui représente tout de même 7% de l'effectif universitaire. L'attrait pour ce groupe disciplinaire est encore une fois démontré cette année, puisque les néo-bacheliers sont 19% de plus que l'année dernière à avoir opté pour cette formation.

Dans quelques mois, il sera intéressant d'observer les choix des futurs bacheliers, qui, du fait de la réforme, ne sont plus "identifiés" dans des filières à l'intérieur de séries.

Ils peuvent désormais présenter à l'entrée dans le supérieur des profils beaucoup plus variés selon les spécialités de première et terminale suivies. L'incidence sur leurs choix d'études se mesurera-t-elle dès 2021 ? »

Actu | Parcoursup (suite)

«**Parcoursup : comment faire ses vœux, filière par filière ?**», **L'ÉTUDIANT**, publié le **14/01/2021**.

<https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/parcoursup-comment-faire-ses-voeux-filiere-par-filiere.html>

« La phase d'inscription est LA période-clé de Parcoursup pour tous les candidats. Ouverte du 20 janvier au 11 mars, vous devrez y consacrer du temps et la plus grande attention afin d'ouvrir votre dossier et de formuler vos vœux d'orientation dans le supérieur.

Au-delà des règles générales à connaître (comme le nombre de vœux et de sous-vœux autorisés), il existe aussi des subtilités entre les différents types de formations : on ne formule pas ses vœux de la même manière pour entrer en BTS ou en IEP. À vous de bien vous renseigner en amont, pour optimiser votre approche et votre stratégie sur Parcoursup.

BUT (ex-DUT), écoles d'ingénieurs, CPGE, formations en santé, licence à l'université... : filière par filière, l'Étudiant fait le point sur les modalités de sélection (concours, dossier), des rappels sur le comptage des vœux, sous-vœux et vœux multiples, l'importance de la lettre de motivation, etc.

- **BTS** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/comment-faire-ses-voeux-en-bts-sur-parcoursup.html>
- **BUT (ex-DUT)** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/comment-faire-ses-voeux-en-but-ex-dut-sur-parcoursup.html>
- **Université (licence)** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/comment-faire-ses-voeux-a-l-universite-sur-parcoursup.html>
- **PASS ou L.AS** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/licences-de-sante-comment-s-inscrire-en-pass-ou-en-las-sur-parcoursup.html>
- **Formation artistique** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/comment-faire-ses-voeux-dans-les-formations-artistiques-sur-parcoursup.html>
- **IEP (Sciences po)** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/comment-faire-ses-voeux-en-iep-sur-parcoursup.html>
- **Prépa** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/comment-faire-ses-voeux-en-prepa-sur-parcoursup.html>
- **Ecole de commerce** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/comment-faire-ses-voeux-en-ecole-de-commerce-sur-parcoursup.html>
- **Ecole d'ingénieur** <https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/comment-faire-ses-voeux-en-ecole-d-ingenieurs-sur-parcoursup.html> »

Actualités de l'Enseignement 1^{ère} & 2^{ème}

Actu | Psychopédagogie

« Comment les élèves interprètent-ils les écarts de réussite en classe ? », THE CONVERSATION, publié le 06/01/2021.

<https://theconversation.com/comment-les-eleves-interpretent-ils-les-ecarts-de-reussite-en-classe-151402>

« [...] De nombreuses recherches suggèrent que le regard des enfants sur les différences qu'ils observent dans la classe est biaisé. Ils ont tendance à expliquer les écarts par des caractéristiques internes des personnes (comme leur intelligence ou leur motivation), plutôt que par des causes externes ou situationnelles (telles que les stéréotypes, les pratiques éducatives parentales).

Ce biais (inherence bias) est dû à une combinaison de choses. Tout d'abord, il est favorisé par les propriétés du système cognitif, notamment le fonctionnement du système attentionnel et de la mémoire. Par exemple, comparés à des facteurs tels que l'origine sociale, les facteurs intrinsèques sont plus saillants et observables – ils viennent à l'esprit plus facilement et ils sont plus simples à mémoriser.

Au-delà des propriétés du système cognitif, cette tendance est également renforcée par les caractéristiques du contexte culturel. Ainsi, en Europe et en Amérique du Nord, les individus sont plutôt perçus comme des entités autonomes, séparées, indépendantes les unes des autres. Par conséquent, les différences de comportements en général, et de réussite en particulier, y sont perçues comme le produit de caractéristiques individuelles, dégagées de l'influence du contexte social. [...]

Les biais en faveur des explications internes sont également encouragés par les caractéristiques des salles de classe. En effet, dans une classe, les enfants ont généralement le même âge, le même enseignant, ils bénéficient généralement du même enseignement et réalisent les mêmes tâches.

Cette apparente homogénéité de l'environnement de la classe, renforcée par la croyance dans l'égalité des chances, fait ressortir les différences de réussite, tout en détournant l'attention des contraintes externes qui peuvent agir sur les performances, comme les stéréotypes, les différences de temps et de ressources que les familles des enfants peuvent consacrer à leur aide.

Enfin, les comportements et le langage des adultes peuvent renforcer par inadvertance ce biais. Par exemple, il n'est pas rare de donner des feedbacks sur les performances ou le comportement des élèves d'une façon qui met en évidence explicitement ou implicitement leurs caractéristiques personnelles. Utiliser des termes tels que « brillants » pour décrire les élèves très performants ou consoler les élèves en difficulté en disant, par exemple, que « tout le monde ne peut pas être bon en maths » peut accentuer cette tendance.

Ce phénomène a des conséquences négatives pour la motivation et la réussite. La salle de classe génère de nombreuses comparaisons sociales, et ce biais en faveur des explications internes rend le fait de moins bien réussir que ses camarades particulièrement menaçant pour l'image de soi.

Interpréter sa difficulté ou sa moins bonne réussite comme le fait d'être moins intelligent amène les élèves à ressentir du stress et des pensées négatives, ce qui peut détériorer la motivation et la réussite. Étant donné que les élèves issus de milieux populaires sont davantage susceptibles que les autres d'éprouver des difficultés et de faire l'expérience de comparaisons sociales qui leur sont défavorables (en partie en raison du fait qu'ils possèdent un « capital culturel » plus éloigné des savoirs et attendus scolaires), le biais en faveur des explications internes creuse les inégalités dans la classe.

De façon similaire, le fait de penser que les filles réussissent moins bien que les garçons en mathématiques et en sciences parce qu'elles seraient moins « douées » pour ces domaines peut diminuer leur intérêt à s'engager dans ces matières et dans les carrières scientifiques ultérieures. [...]

Peut-on contrecarrer les effets négatifs de ce biais ? Et comment ? Des recherches menées auprès d'étudiants ont ainsi démontré que mettre en lumière le rôle des facteurs contextuels dans les différences de performance est bénéfique pour la réussite, notamment la réussite des étudiants de milieux populaires. En discutant avec des enfants, parents et enseignants peuvent essayer de mettre en évidence le rôle des stéréotypes, des pratiques éducatives parentales, etc.

Ensuite, il est important de déconstruire la croyance selon laquelle les différences de capacités seraient immuables, croyance aujourd'hui contredite par les recherches en psychologie et neurosciences. Par exemple, il est possible d'enseigner aux élèves que la difficulté est un élément nécessaire – mais temporaire – du processus d'apprentissage ou bien que les capacités sont malléables, et cela a des conséquences positives sur la réussite. Enfin, il est possible d'inciter les élèves à focaliser leur attention sur leur progression individuelle plutôt que sur la comparaison avec les autres, ou bien encore de favoriser des contextes mettant l'accent sur la coopération plutôt que sur la compétition.»

Outils – Concours - Salons

Actu | Salons

«Rendez-vous vendredi 22 et samedi 23 janvier pour le premier salon virtuel d'orientation organisé par l'AEFE, AGORA MONDE et Studyrama, sur le thème « Étudier en France »», AEFÉ, publié le 05/01/2021.

<https://aefe.fr/vie-du-reseau/toute-lactualite/rendez-vous-vendredi-22-et-samedi-23-janvier-pour-le-premier-salon-virtuel-dorientation-organise-par>

« L'AEFE, AGORA MONDE et Studyrama unissent leurs expertises et organisent le premier salon virtuel d'orientation dédié aux lycéens des établissements du réseau AEFÉ souhaitant construire leur orientation post-bac et poursuivre leurs études supérieures en France. Élèves, parents d'élèves et enseignants : nous vous attendons nombreux vendredi 22 et samedi 23 janvier pour participer à ce temps d'échange unique en présence de nombreux établissements d'enseignement supérieur français et d'experts en orientation.

La situation sanitaire en ce début d'année 2021 ne permet pas aux lycéens et à leurs familles résidant hors de France, de rencontrer et échanger avec les responsables des établissements de l'enseignement supérieur. Pourtant, s'informer et être conseillé fait partie intégrante du processus d'orientation post-bac. C'est pourquoi, l'AEFE, AGORA MONDE et Studyrama organisent le premier salon virtuel d'orientation des lycées français du monde afin de promouvoir l'enseignement supérieur français et de donner accès à toutes les informations dont les élèves et leurs familles ont besoin.

Comment fonctionne Parcoursup ? Faut-il intégrer une formation courte ou longue ? Quel profil pour quelle classe préparatoire aux grandes écoles ? Quelles sont les procédures d'admission spécifiques pour les élèves du réseau AEFÉ dans telle ou telle formation ? Autant de questions auxquelles les représentants des établissements d'enseignement supérieur présents (universités, CPGE, BTS, IUT, écoles de commerce, écoles d'ingénieurs, écoles spécialisées, etc.) et les experts en orientation du réseau AEFÉ répondront.

Plus de 500 formations proposées par de nombreux établissements dans différents domaines d'études comme la santé, les sciences politiques, le commerce, l'ingénierie, les arts, etc.

Plus de 20 conférences sur des thématiques d'orientation et de vie étudiante menées par des experts et des anciens élèves. Toutes les conférences proposées ont été pensées pour correspondre aux spécificités des lycéens du réseau AEFÉ,

Des temps d'échange avec des intervenants pour accompagner les lycéens du réseau et leurs familles dans la construction de leur parcours d'orientation.

Élèves, parents d'élèves et enseignants du réseau : inscrivez-vous dès maintenant [ici](https://www.studyrama.com/salons/inscription?type=salon&produit_id=3320). https://www.studyrama.com/salons/inscription?type=salon&produit_id=3320 »

«Salon virtuel des Etudes supérieures en Région ILE-DE-FRANCE», L'ÉTUDIANT, publié 01/2021.

<https://salonvirtuel-etudes-superieures-iledefrance.letudiant.fr/fr>

« L'inscription au Salon virtuel des Etudes supérieures en Région ILE-DE-FRANCE est ouverte.

Créez votre compte visiteur dès maintenant et participez au salon virtuel à partir du 21 janvier 9h.

Découvrez les écoles et les formations, cliquez sur les stands :

- Chatez en live ou sur rendez-vous avec les responsables d'écoles et de formations, et leurs étudiants
- Accédez facilement aux documentations téléchargeables et vidéos de chaque organisme ¹¹⁷_{SÉP}

Etudes, métiers, emploi, vie étudiante... A l'heure de la construction de sa poursuite d'étude et de ses choix de formation sur PARCOUSUP, le Salon de l'Étudiant entièrement digital s'impose comme un passage obligé pour découvrir les filières, les diplômes et trouver toutes les informations dont vous avez besoin pour bâtir un parcours choisi de réussite. [...]

Assistez aux conférences depuis chez vous, en live ou en replay, et posez vos questions aux intervenants !»



Actu | Concours

« L'avenir s' imagine ! » Redécollage !», ONISEP, publié le 08/12/2021.

[https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/A/L-avenir-s-imagine-!-Redecollage/\(maj\)](https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/A/L-avenir-s-imagine-!-Redecollage/(maj))

« Pour sa 17e édition le jeu sérieux et concours en ligne « L'avenir s' imagine ! », conçu par l'Onisep et ses partenaires, reprend le thème de la 16e édition pour inventer les métiers de demain. Au travers de scénarios adaptés à l'âge du joueur, il permet de partir à la découverte de différents professionnels, ceci dans un univers mettant en avant des valeurs d'égalité entre les femmes et les hommes et de développement durable.

Dans ce monde futuriste, sur Terre et sur Xi, des personnages aident le joueur à accomplir une mission d'enquête. Des quiz et autres jeux d'images permettent de tester ses connaissances sur les métiers d'ajusteur/monteur, ajusteuse/monteuse, d'ingénieur/re en maintenance aéronautique, technicien/ne de maintenance industrielle, de personnes en formation baccalauréat professionnel aéronautique option système ou les sujets plus généraux abordés, comme la lutte contre le décrochage scolaire...

Des témoignages vidéos illustrent l'expérience de professionnels dans différents secteurs d'activités, ainsi que leur parcours de vie. Les joueurs et joueuses sont projetés en 2040 et encouragés à imaginer un métier de demain. Pour concourir, seul ou avec un groupe, rien de plus simple : il suffit de faire preuve de créativité et de produire un texte, une vidéo, un diaporama, un blog, ou tout petit objet multimédia.

Ce jeu est pensé pour de très larges publics : il s'adresse aussi bien aux élèves de CM1 – CM2, aux collégiens, aux lycéens et aux apprentis qu'à tout jeune en recherche d'orientation professionnelle ou en situation de décrochage scolaire. Il se prête à des activités transdisciplinaires de sensibilisation à l'orientation et à la recherche d'information sur les formations et les métiers.

L'Onisep vous accompagne par téléphone ou mail pour mettre en place des séances pédagogiques : jeu-lavenirsimagine@onisep.fr .»

Adresse du concours : <https://www.lavenirsimagine.com/>

Actu | MOOC

«Un MOOC gratuit sur les femmes artistes», CAFÉ PÉDAGOGIQUE, publié le 19/01/2021.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/01/19012021Article637466375869052282.aspx>

« Le Centre Pompidou propose le MOOC gratuit, « Elles font l'art », consacré aux femmes artistes de 1900 à nos jours. Ouvert à tous les publics, sur inscription, il est accessible, à partir du 25 janvier 2021, sur la plateforme FUN. À travers un parcours chronologique, structuré en cinq séquences, ce nouveau cours en ligne, dédié aux créatrices, et constitué de vidéos, de quiz, d'activités, invite à une nouvelle lecture de l'histoire de l'art moderne et contemporain. Pour la dernière séquence, la parole est donnée à des artistes d'aujourd'hui, qui évoquent leur art et partagent leur expérience de femme artiste. Des nouveaux contenus viendront alimenter le MOOC, en avril, à l'occasion de l'ouverture de l'exposition, « Elles font l'abstraction », une exposition qui montrera les apports des artistes femmes à l'histoire de l'abstraction. Le cours se terminera le 25 juin 2021.»

Le MOOC : <https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:centrepompidou+167002+session01/about>



Égalité

Actu | Études d'ingénieur

«Les filles, toujours minoritaires dans les écoles d'ingénieurs», LE MONDE, publié le 19/01/2021.

https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/01/19/les-filles-toujours-minoritaires-dans-les-ecoles-d-ingenieurs_6066754_4401467.html (article complet réservé aux abonnés)

« Temps de Lecture 2 min. La part d'étudiantes dans les grandes écoles d'ingénieurs n'a pas progressé en dix ans, d'après une étude de l'Institut des politiques publiques (IPP), laboratoire de l'École d'économie de Paris, publiée mardi 19 janvier, et qui analyse les origines des étudiants de 234 grandes écoles. Les femmes représentaient 26 % des promotions des écoles d'ingénieurs en 2016-2017 (21 % dans les écoles les plus prestigieuses), comme dix ans plus tôt. En revanche, les écoles de commerce et les instituts d'études politiques accueillent autant, voire plus de femmes que d'hommes dans leurs promotions.

Cette sous-représentation des filles est liée à leur faible nombre dans les classes préparatoires scientifiques. Entre 2006 et 2016, leur proportion dans ces classes n'a en effet pas dépassé le tiers des effectifs, alors qu'elle atteint les trois quarts en prépa littéraire où les garçons sont, à l'inverse, largement sous-représentés.

Au regard de leurs performances scolaires dans le secondaire, les étudiantes auraient pourtant dû être plus nombreuses à intégrer ces écoles. « Notre étude montre que si les filles sont moins présentes en école d'ingénieurs et en prépa, cela ne s'explique pas par leur niveau scolaire, souligne Cécile Bonneau, doctorante en économie à l'École normale supérieure et à l'École d'économie de Paris, coautrice de l'étude. Les filles se détournent de ces filières après le bac, par choix ou par autocensure. »

« Les choses sont en train de changer, mais les stéréotypes et les préjugés sont encore un carcan, même inconscient, dans les choix des élèves, constate Marie-Sophie Pawlak, fondatrice de l'association Elles bougent, ancienne présidente de la commission égalité femmes-hommes de la Conférence des grandes écoles. Les filles sont très nombreuses dans certains domaines comme l'agroalimentaire ou la chimie, mais beaucoup moins en informatique ou en mécanique. Pour qu'elles s'orientent davantage vers les écoles conduisant à ces métiers, il faut faire en sorte qu'elles les connaissent et qu'elles puissent s'y projeter. »

Quelles seront, à cet égard, les conséquences de la réforme du lycée entrée en vigueur en 2019, qui a mis fin aux filières et permet à chacun de choisir ses matières ? Pour l'heure, les filles sont encore largement plus nombreuses dans les spécialités littéraires, tandis que les garçons sont toujours majoritaires dans les matières scientifiques. Dans la spécialité sciences de l'ingénieur, en terminale cette année, les lycéennes ne sont que 13 %. [...]»

Actu | Conférence

« Entrepreneur ? Même Pas Peur ! », 100000 ENTREPRENEURS, publié 01/2021.

<https://entrepreneurememepaspeur.fr/>

« Chères enseignantes, chers enseignants,

Nous vous invitons à regarder avec vos élèves la conférence "Entrepreneure? Même Pas Peur!" que nous organisons en partenariat avec le Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Le jeudi 21 janvier de 10h à 12h 8 entrepreneures d'exception témoigneront de leurs parcours

Une conférence connectée à suivre en direct ou en différé sur Youtube

Vous pourrez suivre la conférence en direct le jour J ou en différé. [...]

Cette conférence vous intéresse et vous souhaitez la suivre avec vos élèves en direct ou en différé ? Vous pouvez vous inscrire via le lien suivant:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebwldkz_deWMK1vrdEoitXgvGgWRuIW5aexGDdtN18XJBHM/Q/viewform

L'opération "Entrepreneure? Même pas peur!" portée par l'association 100000 entrepreneurs en partenariat avec le Ministère Chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes, de la diversité et de l'égalité des chances, est une campagne globale de communication qui vise à sensibiliser les jeunes filles et garçons de la génération Z à l'entrepreneuriat porté par les femmes au travers de rôles modèles féminins.»