

aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Revue de Presse n°11 du 16 mars 2021

Actualités de l'Enseignement Supérieur	2
Actualités de l'Enseignement 1 ^{aire} & 2 ^{aire}	5
Égalité.....	6



Actualités de l'Enseignement Supérieur

Actu | Parcoursup

«Selon un sondage, les jeunes n'ont pas le moral mais plébiscitent Parcoursup», **LE FIGARO**, publié le 11/03/2021.

https://etudiant.lefigaro.fr/article/selon-un-sondage-les-jeunes-n-ont-pas-le-moral-mais-plebiscitent-parcoursup_b459556e-81a1-11eb-9eb8-521745c7701b/

« Du 9 au 22 février 2021, 2000 jeunes de 15 à 20 ans ont été interrogés sur l'impact de la crise sanitaire, leurs choix d'orientation et Parcoursup. Selon les résultats de l'enquête L'Étudiant/BVA/Orange 74 % des jeunes interrogés déclarent une perte de motivation et 71 % ont l'impression de décrocher. En septembre dernier, ces chiffres atteignaient 50 %. L'augmentation significative de ces chiffres en quelques mois confirme le moral en berne des jeunes et leur détresse psychologique. [...]

Alors que les inscriptions sur Parcoursup se clôturent le 11 mars, c'est un véritable plébiscite que les jeunes témoignent sur la qualité de la plateforme nationale d'inscriptions. En effet, les élèves de terminale et les étudiants interrogés reconnaissent que la plateforme Parcoursup est accessible (81 %), lisible (66 %), efficace (62 %). Le plébiscite des jeunes pour la plateforme Parcoursup des informations utiles (76 %). [...]

Le choix de l'orientation est une source d'inquiétude pour les jeunes Concernant les choix d'orientation, 86 % des sondés avouent être inquiets ou l'avoir été. Parmi les critères déterminants dans leurs choix d'orientation, les jeunes s'attachent prioritairement à leur goût personnel pour une filière (44 %) et à leur épanouissement personnel (38 %). [...]

On constate donc que les jeunes sont très attachés au fait de donner du sens à leur parcours (66 %) et être en accord avec leurs goûts personnels (44 %). Les critères de perspectives d'emploi et de rémunération attendue n'ont pas été choisis en priorité (14% et 13%). Ces résultats montrent paradoxalement que les inquiétudes ressenties en cette période de crise sanitaire n'influencent pas les jeunes à vouloir sécuriser leur emploi et leur rémunération.»

«Parcoursup : votre to-do list de la phase de confirmation», **L'ÉTUDIANT**, publié le 16/03/2021.

<https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/parcoursup-votre-to-do-list-de-la-phase-de-confirmation.html>

« Depuis le 11 mars, vous ne pouvez plus formuler de nouveaux vœux sur Parcoursup. Mais votre travail sur la plateforme n'est pas terminé pour autant : vous avez maintenant jusqu'au 8 avril prochain pour confirmer votre sélection et, surtout, compléter votre dossier.

Avant de confirmer chacun de vos vœux, il faut vous assurer que votre dossier est complet et exact. À partir de la liste des documents demandés par la formation, vous devrez ainsi préparer différents éléments. L'un des plus importants, le projet de formation motivé, sera, lui, demandé pour chaque vœu. Prenez soin d'en rédiger un différent pour chaque souhait, personnalisé et adapté à la formation demandée.

Également, n'oubliez pas de vérifier que les informations renseignées par votre lycée apparaissent bien dans le dossier : les bulletins scolaires et la fiche Avenir.

Une fois que vous êtes certains que votre dossier est complet, vous pouvez changer le statut de votre vœu à "confirmé". Prenez le temps de bien vérifier : la date limite est le 8 avril, à 23h59.»

PARCOURSUP 2021

Votre to-do list de la phase de confirmation

Du 12 mars au 8 avril 2021

	Obligatoire	Très recommandé	Recommandé
À FAIRE			
Confirmer mes vœux	<input type="checkbox"/>		
Compléter mon dossier			
La rubrique "Mes activités et centres d'intérêt"		<input type="checkbox"/>	
Les projets de formation motivés	<input type="checkbox"/>		
La rubrique "Préférences et autres projets"			<input type="checkbox"/>
L'attestation du test d'auto-évaluation pour les licences de sciences et de droit	<input type="checkbox"/>		
Les autres pièces demandées par les formations	<input type="checkbox"/>		
Vérifier mon dossier			
Bulletins scolaires	<input type="checkbox"/>		
Fiches Avenir	<input type="checkbox"/>		
Noter les dates des concours d'admission		<input type="checkbox"/>	
Me renseigner sur le calendrier des demandes de bourses		<input type="checkbox"/>	
Faire des recherches sur les villes où j'ai postulé (logement, transports, etc.)		<input type="checkbox"/>	
Avoir le calendrier de Parcoursup en tête			<input type="checkbox"/>



Actu | Science Po

«IEP: avec le concours commun annulé, c'est la douche froide pour les candidats», **LE FIGARO**, publié le 13/03/2021.

https://etudiant.lefigaro.fr/article/iep-avec-le-concours-commun-annule-c-est-la-douche-froide-pour-les-candidats_4729664e-8342-11eb-9eb8-521745c7701b/

« Une nouvelle fois, le concours commun des IEP a été annulé en raison de la crise sanitaire. Les modalités d'admission en première année ont été précisées sur le site du réseau des sept instituts d'études politiques (...). Ainsi les candidats devront, le 24 avril prochain, passer une épreuve de «Questions contemporaines» à distance. [...]

Seront également attentivement observés les résultats scolaires obtenus en première et en terminale. Le degré d'importance de ce critère d'admission est «très important», plus encore que celui de l'examen à distance qualifié d'«important». Le dernier critère, qualifié de «complémentaire», consiste en l'envoi d'une copie «réalisée dans le cursus antérieur ou actuel qui visera à attester des compétences de rédaction, d'argumentation et de problématisation du candidat», lit-on dans un communiqué. [...]

«Très important», «important», «complémentaire»... Ces valeurs se traduiront-elles en des coefficients? «Les coefficients n'ont pas été déterminés à ce stade», explique Olivier Brossard, directeur de Sciences Po Toulouse. «L'épreuve à distance, bien qu'importante, ne pèsera pas autant que les résultats scolaires. [...]

Le directeur de Sciences Po Toulouse répond: «Ils nous disent cela tous les ans. Nous n'avons jamais conseillé de négliger les notes au lycée. Certains ont d'excellents dossiers scolaires et cela inquiète ceux dont le dossier l'est un peu moins. L'épreuve écrite leur donne le sentiment qu'elle remet les compteurs à zéro, qu'elle leur donne une chance par rapport aux formules 1 qui tournent à 18 de moyenne.» Mais selon le directeur, ceux qui réussissent le mieux le concours sont aussi ceux qui ont le meilleur dossier. «On ne peut pas se dire "j'ai un mauvais dossier scolaire mais je mise tout sur les écrits et le miracle se produira". La réalité n'est pas celle-là.»

De même, poursuit Olivier Brossard, l'épreuve à distance pèsera de manière non négligeable. «Étant donné que les écarts sont très faibles entre les candidats sur liste principale et liste d'attente, une place de plus ou de moins se joue à rien. Réussir l'épreuve à distance peut faire la différence entre le dernier reçu et le premier collé.» [...]

Actu | CUPGE

«CUPGE : la filière alternative aux prépas classiques a le vent en poupe», **L'ÉTUDIANT**, publié le 15/03/2021.

<https://www.letudiant.fr/educpros/enquetes/cupge-la-filiere-alternative-aux-prepas-classiques-a-le-vent-en-poupe.html>

« Le modèle de la prépa est loin de s'éteindre... il s'étend même depuis plusieurs années au sein des universités. En effet, une vingtaine d'universités proposent des cycles universitaires préparatoires aux grandes écoles (CUPGE), avec 27 formations enregistrées sur Parcoursup. Ces cursus renforcés de licence en deux ou en trois ans, sont majoritairement scientifiques – à dominante physique, mathématique, mais aussi chimie et informatique, complétés par de l'anglais, du français – afin de préparer aux écoles d'ingénieurs. Quelques programmes existent aussi en gestion, droit et lettres et préparent aux écoles de commerce, IEP, ou écoles de journalisme.

"Les écoles recrutent de plus en plus des étudiants aux profils variés et les filières universitaires apportent une richesse, une diversité de profils", assure Bénédicte de Bonneval, responsable du CUPGE L2 à l'université Toulouse 3-Paul Sabatier. Ces cursus sélectifs s'adressent à d'excellents étudiants, très motivés, prêts à un gros investissement, au sein de promotions d'une trentaine à une quarantaine de places. [...]

Les étudiants se présentent ensuite aux concours réservés aux universitaires. Le concours PASS'ingénieur L2 et L3 est généralement sur dossier et épreuves orales. En fin de licence 3, il est aussi possible de présenter le concours GEI-UNIV qui regroupe des écoles comme l'X, Télécom Paris, Mines ParisTech, Mines Saint-Etienne ou Mines Nancy, ISAE-SUPAERO, etc. ; le concours de CentraleSupélec ou de CASTing Ecoles Centrale. [...]

La filière donne du lustre à l'université. "Ces cursus à exigence renforcée captent des étudiants avec des 17 de moyenne qui ne seraient peut-être pas venus sans cela", relève Bénédicte de Bonneval. A l'inverse, ils attirent des jeunes d'origine modeste qui n'auraient pas osé faire une classe prépa. [...]

Ces formations ne conduisent pas forcément aux écoles. De 40% à 50% des étudiants du CUPGE de Toulouse 3 restent en L3 puis en master "en grande partie par choix", souligne Bénédicte de Bonneval. A Cergy-Paris Université, entre deux et cinq (sur 35-40) suivent la voie universitaire.

"La filière combine la liberté de la faculté et la préparation aux concours", résume Frank Wagner, responsable du CUPGE L1 de Lyon 1. Une liberté qui a un prix. Assurer davantage d'heures et un encadrement personnalisé coûte cher, un challenge difficile pour les universités.»

Actu | Classements

« Classement QS des universités par discipline 2021 : trois établissements parisiens se démarquent », EDUCPROS, publié le 03/03/2021.

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/classement-qs-des-universites-par-discipline-2021-trois-etablissements-parisiens-se-demarquent.html>

« Les universités l'attendent avec impatience : pour la 11e année consécutive, le QS World University Ranking par discipline a été rendu public ce mercredi 3 mars. Si les meilleures formations sont en général aux Etats-Unis (MIT, Harvard) ou en Grande-Bretagne (Oxford), le classement fait la part belle aux institutions françaises dans de nombreuses disciplines.

Le classement se fonde sur quatre critères : la réputation académique, la réputation employeur, les citations par article de recherche et l'indice H (le nombre d'articles de recherche produits par le corps enseignant).

Comme l'année dernière, Sorbonne-Université, issue de la fusion de l'université Paris-Sorbonne et de l'université Pierre-et-Marie Curie en 2018, se positionne comme l'université française ayant le plus grand nombre de filières classées parmi les meilleures du monde avec 22 programmes dans le top 100 de leur domaine. Parmi ces programmes, 12 figurent dans les 50 premiers. [...]

L'université Paris Sciences & Lettres (PSL), déjà consacrée comme meilleure université française au classement général de QS en juin dernier (52e mondiale), tire à nouveau son épingle du jeu cette année. Ce groupement né en 2019 (Paris-Dauphine, ENS Ulm, Chimie ParisTech, CNSAD, ENC, EPHE, ESPCI Paris, Mines ParisTech, Observatoire de Paris, Collège de France et Institut Curie), compte 15 filières classées top 100 mondial. PSL se distingue particulièrement en mathématiques (13e) et en statistiques (20e).

Le troisième établissement français est l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne avec 11 programmes figurant dans les 100 premiers. Les deux meilleures formations améliorent leur score par rapport à l'année dernière : l'histoire ancienne avance d'une place (13e) et le droit en gagne cinq (20e).

D'autres établissements d'excellence sortent du lot : l'Insead, en gestion et management, et Sciences po Paris dans la catégorie études politiques et internationales, conservent leur deuxième place internationale. [...]

QS note d'ailleurs que "les arts, les humanités et les sciences sociales sont des domaines forts de l'enseignement supérieur français". Ainsi, la France compte deux des 15 meilleurs programmes d'histoire classique et ancienne et trois des 50 formations les plus réputées en archéologie. Trois établissements font partie du top 100 en arts et design (ENSCI, ENSAD et Beaux-Arts Paris). En revanche, l'Hexagone est moins performant dans les matières scientifiques. [...]



Actualités de l'Enseignement 1^{ère} & 2^{ème}

Actu | Baccalauréat 2021

« Bertrand Périer : Le grand oral est une épreuve d'égalité des chances », LE MONDE, publié le 11/03/2021.

https://www.lemonde.fr/education/article/2021/03/11/bertrand-perier-le-grand-oral-est-une-epreuve-d-egalite-des-chances_6072694_1473685.html (article complet réservé aux abonnés)

« L'avocat vedette du documentaire « A voix haute » et auteur de « La parole est un sport de combat » explique le virage symbolique introduit par ce nouvel examen, et les difficultés qui attendent les élèves.

En juin, des dizaines de milliers d'élèves de terminale générale et technologique découvriront le grand oral du baccalauréat, du moins si la crise sanitaire ne vient pas une fois de plus chambouler le calendrier et la tenue de l'examen. Au programme des vingt minutes de discussion avec le jury (précédées de vingt minutes de préparation) : l'élève présentera, seul, une question portant sur ses spécialités de terminale. S'ensuivra un échange de dix minutes avec les enseignants sur le sujet. Puis, dans un troisième temps, sera abordé le projet d'orientation du lycéen pendant cinq minutes. Bertrand Périer, avocat vedette du documentaire A voix haute (réalisé par Stéphane de Freitas et Ladj Ly), spécialiste de l'éloquence et auteur de La parole est un sport de combat (JC Lattès, 2017) et de Petit manuel pour grand oral (Magnard, 2019), explique en quoi cette nouvelle épreuve est, selon lui, « une petite révolution ».

- L'instauration de cette épreuve orale au bac est-elle, selon vous, la « réforme de société » défendue par certains ?

L'expression est forte, mais cette nouvelle épreuve constitue effectivement une petite révolution en France, tant dans la forme qu'elle prend en fin de terminale, que dans la lente préparation et initiation des élèves qu'elle suppose pendant tout le lycée. Mais elle symbolise et amorce surtout un virage important, celui du recentrage de l'enseignement entre l'écrit et l'oral, trop longtemps resté devant la porte de l'école.

Jusqu'à aujourd'hui, l'oral au bac, de français ou au rattrapage, n'avait d'oral que le nom. C'était la plupart du temps une « oralisation » de l'écrit, une terne relecture de copie. Cette nouvelle épreuve valorise pour la première fois, tant dans son déroulé que dans sa grille d'évaluation, tout ce que l'oral permet de plus que l'écrit : l'improvisation, la défense d'un sujet qu'on a choisi, l'argumentation, l'échange. [...]»

Actu | Confiance en soi

« La confiance en soi se développe lorsque l'on donne aux élèves des occasions de réussir », LE MONDE, publié le 15/03/2021.

https://www.lemonde.fr/education/article/2021/03/15/la-confiance-en-soi-se-developpe-lorsque-l-on-donne-aux-eleves-des-occasions-de-reussir_6073209_1473685.html (article complet réservé aux abonnés)

« Face aux apprentissages et aux incertitudes de la période et de leur avenir, les élèves ont plus que jamais besoin de travailler sur la confiance en soi. Les enseignants et l'institution y sont de plus en plus attentifs. Comment cette compétence indispensable à la réussite scolaire se développe-t-elle et s'entretient-elle à l'école ? [...]»

La confiance en soi résulte du sentiment d'avoir obtenu les résultats attendus lors d'une activité d'apprentissage. Ce sentiment est engendré par la récurrence de situations d'apprentissage positives dans lesquelles l'élève a pu constater son progrès. Pour produire cet indispensable sentiment de confiance et d'auto-efficacité, l'enseignant doit proposer des tâches que l'élève peut exécuter avec son aide. Elles ne doivent être ni trop faciles (exécutables sans aide par l'élève) ni trop difficiles (impossibles à exécuter compte tenu des acquisitions existantes). Avoir accompli une tâche avec succès conduit à accepter l'effort d'apprentissage dans les activités à venir. La confiance est donc une condition indispensable pour l'engagement scolaire. Les personnels d'encadrement de l'éducation nationale, les inspecteurs, les formateurs, sont sensibles à ces notions, même si tous les enseignants n'ont pas encore ajusté leur enseignement en conformité avec elles.

Face à un choix d'activité, le cerveau prédit ce qu'il peut en attendre. L'activité est-elle intéressante ? Est-elle importante ? Est-elle difficile ? (Quel niveau d'effort demande-t-elle ?) En suis-je capable ? Ces prédictions sont faites sur la base de l'expérience acquise depuis la petite enfance, en famille et à l'école. Des retours positifs de l'activité, combinés à l'évaluation proposée par les parents et les enseignants, élèvent la confiance en soi de l'élève et le motivent à continuer à s'engager dans les apprentissages. Les deux moments-clés de la spirale de l'échec (ou de la spirale de la réussite), sont celui où l'élève détermine le niveau d'effort dès qu'il s'engage dans l'activité, et celui où il évalue son progrès dans la tâche ou son résultat. Un apprentissage mal ciblé (dépassant les capacités de l'élève), l'expérience d'échecs répétés, ou l'incertitude exprimée par l'enseignant sur les capacités de l'élève le conduisent à baisser les bras, à renoncer à l'activité proposée, voire à décrocher. [...]»

Égalité

Actu | Statistiques

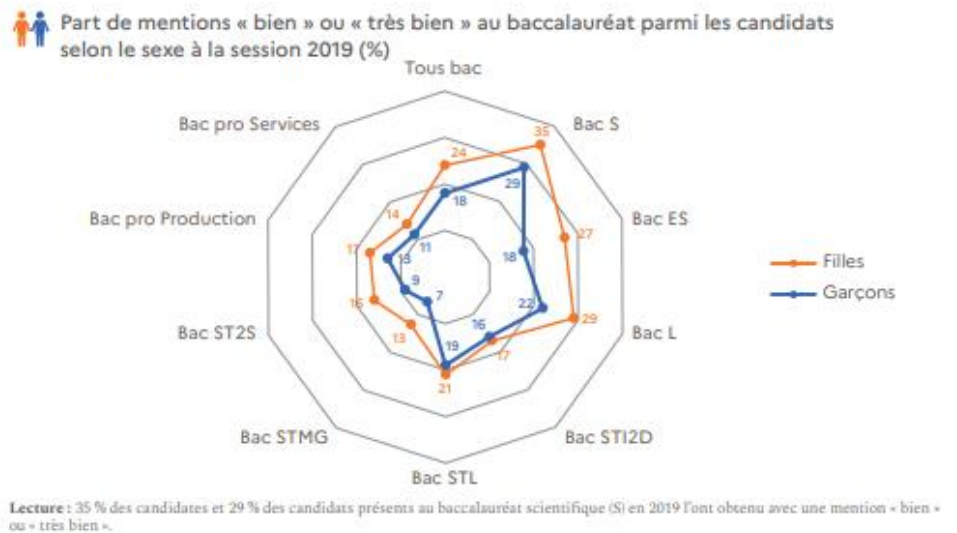
« Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur - Édition 2021 », DEPP, publié le 08/03/2021.

<https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2021-322668>

« À l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur » réunit une série de données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

La publication met en évidence des différences selon les sexes en matière de parcours et de réussite des jeunes, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes.»

Télécharger la publication : <https://www.education.gouv.fr/media/74948/download>



Actu | Grandes écoles

« Égalité femmes-hommes : où en sont les grandes écoles en 2021 ? », EDUCPROS, publié le 10/03/2021.

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/egalite-femmes-hommes-ou-en-sont-les-grandes-ecoles-en-2021.html>

« La question de l'égalité femmes-hommes est toujours un enjeu dans le supérieur. Au sein des grandes écoles, il reste de taille notamment pour les écoles d'ingénieurs qui peinent à recruter des jeunes femmes. Dans son 6e baromètre égalité femmes-hommes, publié en février 2021, la CGE (Conférence des grandes

Premier constat : les écoles ne sont pas égales entre elles dans la féminisation de leurs effectifs étudiants. Ainsi, les écoles de commerce atteignent la parité avec 50% d'étudiantes (contre 48,9% en 2019). De leur côté, les écoles d'ingénieurs n'accueillent que 32,8% de jeunes femmes sur leurs bancs, soit un chiffre stable par rapport à 2019.

Autre facteur d'inégalité : la spécialité. Là aussi, les écoles d'ingénieurs présentent les variations les plus importantes avec des taux de féminisation compris entre 11,3% et 78,4% selon le cursus. Un écart important qui montre les progrès que ces écoles doivent encore fournir pour féminiser leurs formations.

Les inégalités d'emploi et de salaire entre les femmes et les hommes se creusent dès la sortie de l'école, et ce quelle que soit la filière. En effet, le taux net d'emploi, la part de contrats à durée déterminée, l'accès au statut de cadre, et le niveau de salaire brut annuel moyen (avec ou sans prime) sont autant d'indicateurs qui témoignent d'un accès à l'emploi genré.

Sur ce dernier point, les jeunes diplômées managers sont moins bien loties que leurs homologues ingénieures. À la sortie d'une école de commerce, elles gagnent en moyenne 33.792 euros contre 35.885 euros soit 3.099 euros de moins que les jeunes hommes.

A l'inverse, en école d'ingénieurs l'écart est moindre : les jeunes ingénieurs touchent en moyenne 2.000 euros de moins que leurs homologues masculins – soit 35.338 euros pour les femmes contre 38.437 euros. [...]

Les inégalités sur les bancs des écoles restent encore très marquées et tendent à se reproduire une fois diplômés. Toutefois, les établissements membres de la CGE se sont emparés de la question et luttent activement en vue de réduire les inégalités professionnelles liées au genre. [...]

Actu | Enseignement supérieur

«Enseignement supérieur : les inégalités entre les femmes et les hommes perdurent dans les carrières», EDUCPROS, publié le 08/03/2021.

<https://www.letudiant.fr/educpros/enquetes/enseignement-superieur-les-inegalites-entre-les-femmes-et-les-hommes-perdurent-dans-les-carrieres.html>

« C'est le grand paradoxe de l'enseignement supérieur. Les femmes diplômées y sont plus nombreuses que les hommes – 47% des femmes de 25 à 34 ans ont un haut niveau de savoir en 2018 contre 33% des hommes –, mais elles restent minoritaires en postes dans le secteur et leur part s'amenuise au fur et à mesure des années.

Au sein des établissements publics, il y a 42% de doctorantes et 44% de femmes chargées de recherche et maîtresses de conférences, mais seulement 28% de professeures et directrices de recherche. Leurs conditions d'emploi sont systématiquement moins favorables que celles des hommes, en matière de précarité, de salaire, et de statut. [...]

Pour tenter de remédier aux inégalités, l'élaboration d'un plan d'action égalité professionnelle a été rendue obligatoire dans les établissements publics d'enseignement supérieur par la loi de transformation de la fonction publique du 6 août 2019. De nombreux établissements se sont déjà dotés de différentes mesures. A l'université de Montpellier, l'association Femmes et Sciences organise un programme de mentorat de femmes scientifiques destiné à accompagner les doctorantes dans la construction de leurs carrières.

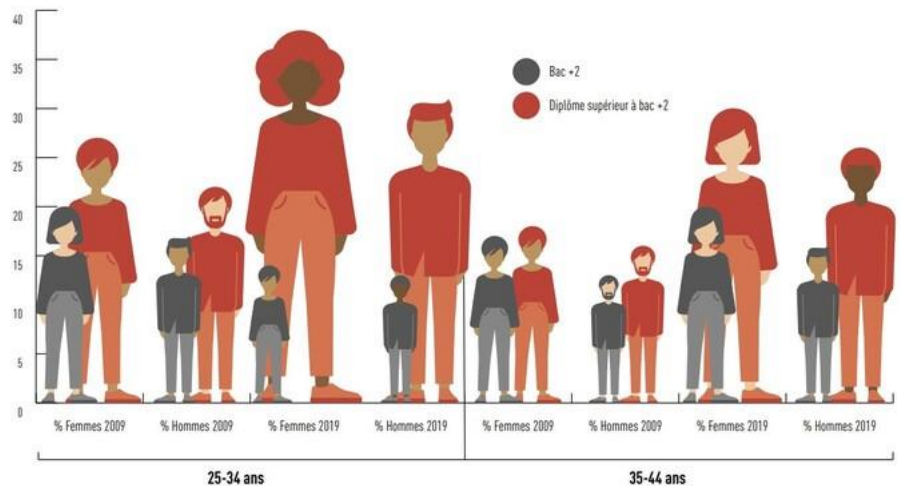
L'université Toulouse 3 a, elle, mis en place dès 2016, le programme "Refusons le 0%", quand 25% des jurys de thèse étaient 100% masculin. "Nous voulions lutter contre l'invisibilisation des femmes scientifiques", détaille Catherine Armengaud, référente égalité. "Il y a un fonctionnement en 'entre-soi' à l'université et les femmes ne sont pas intégrées à ces réseaux". [...]

"Ce sont des sujets complexes et plurifactoriels, analyse Laurence Guyard. La façon dont est généralement définie l'excellence scientifique est fondée sur des critères plus favorables aux hommes : mobilité professionnelle, production scientifique en début de carrière, sociabilisation..." La réduction des inégalités reste un processus lent pour laquelle chaque mesure mise en place n'a pas forcément des effets immédiats.»

«ESRI : chiffres-clés de l'égalité femmes-hommes (parution 2021)», MESRI, publié le 08/03/2021.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid157348/esri-chiffres-cles-de-l-egalite-femmes-hommes-parution-2021.html>

« Quelles sont les différences observées entre les jeunes femmes et les jeunes hommes dans leurs choix de formations supérieures ? En quoi et à quel moment les carrières académiques des femmes et des hommes divergent-elles ? Dans quelle mesure les femmes sont-elles encore peu présentes dans les organes de gouvernance ? La situation en France se distingue-t-elle des autres pays ? Quel est le chemin qui reste à parcourir sur le chemin de l'égalité dans l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation ?



Cette cinquième édition permet d'offrir à l'ensemble des acteurs et au public des données détaillées et objectivées des différences observées dans le champ de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, afin que chacun puisse s'emparer de ces données, les diffuser et œuvrer à des actions concrètes en faveur de la parité.»

Télécharger la publication :

[https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/84/0/parite21_stats_FR_A5_web_\(1\)_1384840.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/84/0/parite21_stats_FR_A5_web_(1)_1384840.pdf)