



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

**MB** Lycée Français  
International  
Marguerite Duras

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2021-2024





## SOMMAIRE

<b>Présentation de l'établissement .....</b>	<b>2</b>
<b>Transport scolaire .....</b>	<b>3</b>
<b>Effectifs et structure pédagogique à la rentrée 2020 .....</b>	<b>3</b>
<b>Personnels du lycée .....</b>	<b>4</b>
<b>Niveau d'équipement, qualité du cadre de vie et de travail et restauration scolaire .....</b>	<b>5</b>
<b>Sécurité .....</b>	<b>6</b>
<b>Communication aux familles .....</b>	<b>6</b>
<b>Une offre pédagogique forte.....</b>	<b>7</b>
Mise en place de plus de maîtres que de classes.....	7
Dispositif d'accompagnement personnalisé .....	7
Politique des langues.....	7
Réforme du Bac : les enseignements de spécialité .....	8
<b>Activités périscolaires et Association sportive .....</b>	<b>9</b>
<b>Les projets portés par l'école .....</b>	<b>10</b>
<b>Le projet pédagogique.....</b>	<b>12</b>
<b>Projet d'établissement – Axe 1 .....</b>	<b>13</b>
<b>Projet d'établissement – Axe 2 .....</b>	<b>15</b>
<b>Projet d'établissement – Axe 3 .....</b>	<b>16</b>

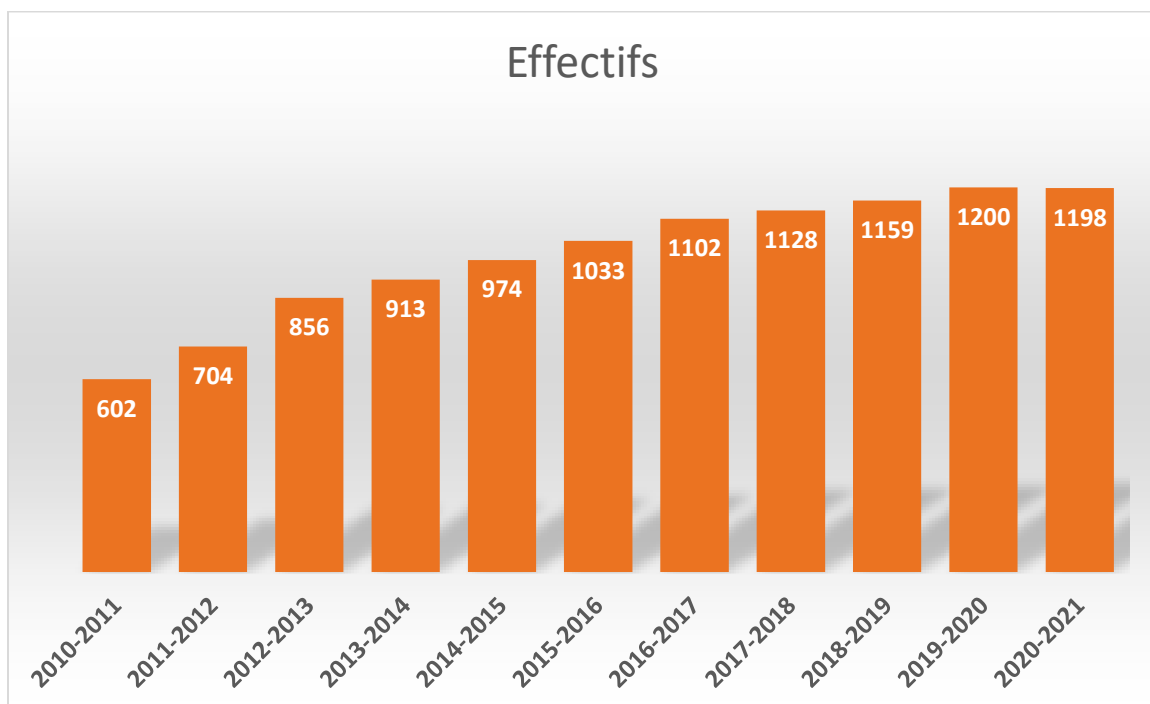
## Les principales caractéristiques de l'établissement



### A. Présentation de l'établissement

Le Lycée Français International Marguerite Duras est un établissement en gestion directe (EGD) installé dans le district 9 depuis 2010.

Une augmentation constante des effectifs :



A la rentrée 2021, la demande reste forte mais la mise en place d'un plan école avec les 3 écoles du centre-ville, homologuées jusqu'au cycle 2, va permettre de mieux distribuer les élèves dans le 1<sup>er</sup> degré et stabiliser une structure cylindrique du 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés.

### 1. Le transport scolaire

Il est géré par l'**Union des Parents d'élèves de Marguerite Duras - UPMD**

- Prestataire de transport : **M&H / SBS**
- Pour 2021-2022, les tarifs sont de **15 000 000 VND** par enfant (trajet aller-retour + bus UNSS du mercredi)

Afin de bénéficier de ce service, la famille doit verser une cotisation de **300 000 VND** à l'UPMD.



**Pour tout renseignement supplémentaire, s'adresser directement à l'UPMD :**

[transport@upmd.fr](mailto:transport@upmd.fr)

- **Pour les élèves boursiers** : le chef d'Etablissement, sur autorisation de l'Association des parents du Lycée Marguerite Duras (UPMD), se substitue aux familles bénéficiaires de la bourse de transport, pour régler directement au prestataire les factures concernant les frais de transport de l'année scolaire.

### 2. Effectifs et structure pédagogique à la rentrée 2020

#### Elémentaire

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre classes	1	1,5	2,5	4	3	4	4	4
Effectif	24	39	63	89	79	105	98	101

#### Secondaire

	6ème	5ème	4ème	3ème	2nde	1ère	Tales
Nombre classes	4	4	4	3	4	3	3
Effectif	99	93	109	67	93	70	67

Ces effectifs correspondent principalement à des enfants de familles françaises venues s'installer au Vietnam, pour un grand nombre d'entre elles et d'origine vietnamienne.



A noter également un intérêt croissant de la part de la communauté vietnamienne et étrangère tierce.

On compte 21 nationalités dont 66% de français, 26% de vietnamiens et 8% d'étrangers tiers.

On constate donc que le vietnamien est la langue quotidienne d'une forte proportion de nos élèves et que les nationalités ne reflètent pas la langue parlée à la maison. Ainsi, si 66% de nos élèves sont français, une grande partie de nos élèves parlent vietnamien à la maison. Beaucoup de nos familles françaises sont des familles mixtes franco-vietnamiennes ou des familles françaises d'origine vietnamienne chez qui le vietnamien est la langue du quotidien.

### **3. Les personnels du lycée**

	<b><u>Expatriés</u></b>	<b><u>Résidents</u></b>	<b><u>PDL</u></b>
Direction	3	1	0
Administration	0	0	11
Vie Scolaire	0	0	6
Service Informatique	0	0	2
Service Infirmier	0	0	1,5
BCD/CDI	0	1	1,5
Agent de laboratoire	0	0	1
Surveillant de baignade	0	0	1
Agent de maintenance	0	0	11
Primaire	1	10	25 (enseignants) +5 (asem)
Secondaire	0	16	29



#### **4. Niveau d'équipement, qualité du cadre de vie et de travail et restauration scolaire**

Tous les enseignements sont assurés sur le site du lycée qui dispose de tous les équipements nécessaires : terrains de sport en extérieur, gymnase, salle de psychomotricité et piscine, 3 salles informatiques, théâtre.

Des vidéoprojecteurs sont actifs dans chaque salle.

Le taux de pollution est affiché en temps réel et permet d'adapter les activités en conséquence.

Le WIFI est disponible partout dans l'établissement.

Le lycée jouit d'une excellente réputation tant au niveau de ces résultats aux examens du DNB et du BAC que de son cadre de vie et de travail.

Tous les espaces fermés sont climatisés. Le foyer est équipé d'une table de ping-pong, d'un babyfoot, etc.

Les jeux de société sont disponibles au CDI et à la Vie scolaire.

Les élèves peuvent également travailler ou se détendre au CDI, dans les jardins verdoyants aménagés et accéder au wifi.





Une terrasse récemment aménagée offre un lieu supplémentaire de détente pour les lycéens.

La restauration scolaire est assurée par un prestataire de service externe. Les repas sont cuisinés sur place et peuvent ravir à la fois les inconditionnels de la cuisine occidentale et locale. La cafétéria en extérieur permet de varier les plaisirs : sandwiches, salades, etc. La surveillance est assurée au secondaire par la Vie Scolaire et au primaire par une équipe de surveillantes.

Les repas peuvent se prendre en intérieur ou dans les jardins, à l'ombre de parasols.



## **5. Sécurité**

La sécurité de l'établissement est assurée par :

- Un périmètre d'enceinte d'au-moins 2.5 mètres de hauteur,
- Un gardiennage 24h/24 avec un minimum de 5 agents en permanence,
- Un dispositif de vidéosurveillance intérieur et extérieur,
- Un contrôle d'accès avec badges et cartes visiteurs,
- Un parking fermé pour la dépose et le ramassage scolaire.

## **6. La communication aux familles**

Le lycée communique sur toute son actualité par le biais des réseaux sociaux : site internet du lycée, Twitter, Facebook et Instagram.

Toutes les informations essentielles sont sur le site internet.



Les inscriptions et réinscriptions passent par le logiciel EDUKA.



L'assiduité, les résultats scolaires, le cahier de texte des enseignants sont accessibles sur PRONOTE



## **B. Une offre pédagogique forte**

### **1. Mise en place de plus de maîtres que de classes**

Sur les temps de langues, les élèves du primaire qui rencontrent de réelles difficultés d'acquisition en maîtrise de langue française bénéficient d'un dispositif d'accompagnement individualisé proposé par les professeurs des écoles. Des professeurs de français langue de scolarisation interviennent également pour combler les lacunes.

### **2. Dispositif d'accompagnement personnalisé**

Qu'il s'agisse du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>d</sup> degré, les élèves ont la possibilité de profiter d'une aide personnalisée : lors des activités pédagogiques complémentaires (élémentaire), de l'aide aux devoirs (collège) ou de l'accompagnement personnalisé (lycée).

Un programme personnalisé de réussite permet un accompagnement individuel pour aider à maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances

### **3. Politique des langues**

Le lycée est conscient que l'anglais est incontournable aussi son offre est-elle tout aussi conséquente :

#### Parcours classique :

- Au primaire, 4 heures d'anglais sont obligatoires dans le programme hebdomadaire du CP au CE2 puis 5 heures du CM1 au CM2.
- Au collège, en 6<sup>ème</sup>, 1 heure de cours SVT ou histoire-géographie, est donnée en anglais en plus des 4 heures de langue au programme.
- A partir de la 5<sup>ème</sup>, les élèves débutent une deuxième langue vivante : espagnol, vietnamien ou chinois ;
- En seconde, une troisième langue est proposée : espagnol, vietnamien ou chinois ;



Parcours section internationale britannique :

Les élèves ont la possibilité de suivre la section internationale britannique depuis le CP jusqu'à la terminale. Cela implique en plus des heures citées ci-dessus :

- 1,5 heure hebdomadaire supplémentaire de littérature britannique du CP au CM2
- 4 heures hebdomadaires supplémentaires de littérature britannique auxquelles s'ajoutent 2 heures d'histoire-géographie données en anglais, de la 6<sup>ème</sup> à la terminale.



Pour le vietnamien, la langue du pays hôte :

- 1 heure obligatoire est au programme depuis la petite section jusqu'à la 6<sup>ème</sup>. Cette heure devient optionnelle à partir de la 5<sup>ème</sup> jusqu'à la 3<sup>ème</sup>.
- Le vietnamien peut être pris en LVB voire en LVC.



#### **4. Réforme du bac : les enseignements de spécialité**

Les élèves peuvent choisir entre 8 enseignements de spécialité : Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / Humanités, littérature et philosophie / Langues, littératures et cultures étrangères et régionales / Mathématiques / Numérique et sciences informatiques / Physique-chimie / Sciences de la vie et de la Terre / Sciences économiques et sociales.

Les combinaisons possibles s'obtiennent à partir d'un algorithme qui tient compte du plus grand nombre de vœux satisfaits.



## 5. Activités périscolaires et Association sportive

C'est un service proposé par l'établissement visant à offrir aux élèves du primaire, les après-midi de 14h30 à 16h00, des activités diverses et variées. Le programme est établi par semestre. Les parents sont invités à choisir au maximum 3 activités par semaine pour leurs enfants.

Au secondaire, l'association sportive propose aussi des activités. : gymnastique, badminton, volley-ball, football, judo, rugby, natation, arts du cirque.



### Exemple d'APS

- Art graphique
- Origami
- Crochet
- Broderie
- Hip Hop
- Yoga
- Badminton
- Basket
- Brico main
- Atelier perles
- Football
- Calligraphie
- Atelier français GS – CP – CE1
- Création bande sonore
- Multisport





## C. Les projets portés par l'Ecole

### PROZAP

- ★ Prix littéraire Segalen
- ★ Prix Azimut
- ★ Azimut Junior
- ★ Territoires d'Asie, des images et des mots
- ★ Concours Kamishibaï Plurilingue
- ★ Handi-Jeux
- ★ Défis d'Asie Festival- Festival du film scolaire
- ★ Ma Calcullette C'est Ma Tête
- ★ Coupe d'Asie Pacifique de Rugby
- ★ 5ème championnat d'Asie de badminton
- ★ Coupe Asie AEFÉ Gymnastique
- ★ Coupe d'Asie de Volley-Ball
- ★ ZigZag - cycle 3 - 2ième édition
- ★ ZigZag - cycle 4 - 3ième édition
- ★ 9e Coupe d'Asie de Football
- ★ Coupe d'Asie de Football u11
- ★ Coupe Asie AEFÉ Basket-Ball U15-U18 F/G
- ★ Pacasie
- ★ Des slams et des langues en Asie Pacifique
- ★ Archéologie des civilisations antiques
- ★ À vos sciences ... prêts, partez !!
- ★ Rencontres théâtrales
- ★ Inter - CVL d'Asie
- ★ Ecoutez, créez, chantez, coopérez !
- ★ Musiques, danses locales et costumes locaux
- ★ Chorasies
- ★ Miradas sobre el género
- ★ Voyage musical en Asie

### Projets emblématiques AEFÉ

- ★ La semaine des lycées français du monde
- ★ Ambassadeurs en herbe
- ★ ADN-AEFÉ
- ★ Orchestre des lycées français du monde
- ★ Jeux internationaux de la jeunesse
- ★ Les olympiades scientifiques
- ★ Planète avenir
- ★ Jeunes reporters internationaux
- ★ Paroles de presse
- ★ Semaine des langues

### Actions relevant du projet d'établissement

- ★ Halloween
- ★ Exposition "Inside of me"
- ★ Journée de l'innovation
- ★ Projet de Tra Vinh
- ★ Atelier céramique 1,2
- ★ Découverte des lieux culturels à Saigon
- ★ Histoire de l'Ao Dai
- ★ Visite Galerie d'art 2
- ★ Biwase usine de traitement des déchets et des eaux usées
- ★ Visite des marais salants
- ★ Musée des Beaux-Arts
- ★ Sur les traces de la ville coloniale
- ★ Artiste en résidence
- ★ Cross du lycée
- ★ Le théâtre comme outil d'immersion
- ★ Concours poésie / semaine francophonie,
- ★ Atelier mosaïque Bien Hoa
- ★ Ludothèque
- ★ Semaine de l'Antiquité
- ★ Visite exposition Galerie Quynh
- ★ Rencontre avec Bao Vung
- ★ Labélisation 3D
- ★ Energies renouvelables
- ★ Modélisation et programmation
- ★ Transport maritime mondial
- ★ Journal de lectures
- ★ Ecriture d'intervention
- ★ Théâtre en chinois
- ★ Ciné-club
- ★ Publication d'un recueil
- ★ Festival Théâtre
- ★ Prix Sony Labou Tansi
- ★ Créations et activités artistiques
- ★ Théâtre liaison cycle 3 et 5
- ★ Maquette du forum Romain
- ★ Prix Mangawa, prix Comiks, prix Azimut, prix Chimère,
- ★ Pousse crayon
- ★ Chantons nos identités
- ★ Webradio de manière générale





## D. Le projet pédagogique

Le Lycée Français International Marguerite Duras est un établissement homologué par le Ministère français de l'Éducation et en gestion directe par l'AEFE. Il offre un enseignement direct de la maternelle à la Terminale. Les programmes de l'Éducation nationale français sont donc respectés. C'est ce qui permet aux élèves de rejoindre une autre école française en France ou ailleurs dans le monde.

Le projet d'établissement est construit en lien avec l'ensemble de la communauté éducative. Il a pour vocation de définir la politique éducative de l'établissement pour les trois ou 4 années à venir. C'est un outil de travail important pour tous, il est communiqué aux parents et permet aux enseignants d'enrichir leur pratique pédagogique. Il met l'accent sur les points qui nous semblent importants, compte tenu de la situation locale tout en respectant les instructions et programmes officiels français ainsi que les circulaires de l'AEFE. C'est un document qui encadre le travail de l'équipe éducative et qui sera décliné dans des actions annuelles rédigées à chaque rentrée et évaluées à la fin de chaque année scolaire.

Nous souhaitons à travers ce projet promouvoir :

- Un enseignement d'excellence pour tous nos élèves afin de les mener à la réussite année après année jusqu'au baccalauréat ;
- Des dispositifs variés selon les niveaux pour optimiser cet objectif.

Le projet d'établissement se décline en 3 axes :

**AXE 1 : L'EXCELLENCE ÉDUCATIVE POUR TOUS ET TOUTES** - Construire un parcours d'excellence pour chacun.

*Définition : Des parcours éducatifs individualisés (langues, options, spécialités) permettent aux élèves d'accéder à la réussite grâce à un accompagnement individualisé adapté et au co-enseignement.*

**AXE 2 : LE RAYONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT** - Promouvoir et développer le sentiment d'appartenance à l'AEFE.

*Définition : Les particularités et spécificités éducatives de l'établissement contribuent au rayonnement de la langue et de la culture française grâce à la communication et la compréhension interculturelles*

**AXE 3 : DEVENIR CITOYENS DU MONDE** - Œuvrer à la construction de citoyens autonomes, engagés et responsables.

*Définition : Les actions mises en place permettent l'engagement citoyen des élèves dans un souci de respect mutuel et dans une conscience éco responsable forte.*

## Projet d'établissement 2021-2024

### AXE 1 : L'EXCELLENCE ÉDUCATIVE POUR TOUS ET TOUTES Construire un parcours d'excellence pour chacun

*Définition : Des parcours éducatifs individualisés (langues, options, spécialités) permettent aux élèves d'accéder à la réussite grâce à un accompagnement individualisé adapté et au co-enseignement.*

OBJECTIFS	ACTIONS /LEVIERS	INDICATEURS
<b>Favoriser la maîtrise de la langue française</b>	<p>BCD et CDI au cœur de la maîtrise du français</p> <p>Renforcer le dispositif « Plus de maîtres que de classes » sur les créneaux des heures de langue ;</p> <p>Orienter les APS vers des activités liées à la langue française ;</p> <p>Optimiser le dispositif <i>FLESCO</i> ;</p> <p>Redonner au français sa place de langue de communication à l'intérieur du lycée : cours de récréation, cantine, bureaux ;</p> <p>Introduire la WEBRADIO dans ses pratiques pédagogiques</p> <p>Utiliser la pratique théâtrale pour développer l'oralité</p> <p>Choisir les langues anciennes pour une meilleure compréhension de la langue française</p> <p>Former les personnels pour une meilleure maîtrise du Français</p>	<p>Résultats aux évaluations nationales</p> <p>Résultats aux examens</p> <p>Nombre d'élèves en APS</p> <p>Taux d'inscription à l'IDECAF</p>

OBJECTIFS	ACTIONS /LEVIERS	INDICATEURS
<b>Développer les langages scientifiques et numériques</b>	<p>Favoriser la démarche d'investigation expérimentale</p> <p>Utiliser dès la maternelle, les outils du numérique</p> <p>Assimilation des compétences du B2i au primaire et passation du PIX en 3<sup>ème</sup> et tale</p> <p>Promouvoir le cartable numérique</p>	<p>Résultats PIX</p> <p>Taux de services ou de documents échangés en ligne</p>
<b>Mettre en œuvre une politique plurilingue et pluriculturelle</b>	<p>Optimiser la section internationale britannique du CP à la terminale</p> <p>Valoriser la langue du pays hôte (mise en place de la LVB à partir de la 5<sup>ème</sup>)</p> <p>Optimiser le dispositif <b>PARLE</b> (EMILE et DNL)</p>	<p>Nombre d'élèves inscrits par classe en SI</p> <p>Taux d'inscription à l'OIB</p> <p>Nombre d'inscrits en LV2 Vietnamien</p>
<b>Personnaliser l'accompagnement des élèves pour une meilleure prise en charge des besoins</b>	<p>Adapter les dispositifs d'enseignement et d'évaluation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers</p> <p>Former les AESH</p>	<p>Nombre de PPS et PPRE</p>
<b>Se former tout au long de la vie</b>		

**AXE 2 : LE RAYONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT**  
**Promouvoir et développer le sentiment d'appartenance à l'AEFE**

*Définition : Les particularités et spécificités éducatives de l'établissement contribuent au rayonnement de la langue et de la culture française grâce à la communication et la compréhension interculturelles*

OBJECTIFS	ACTIONS /LEVIERS	INDICATEURS
<b>Communiquer pour valoriser notre fonctionnement</b>	Afficher notre fonctionnement en langue française, vietnamienne et anglaise ;  Optimiser l'utilisation des réseaux sociaux ;  Privilégier le lien avec les parents ;  Etablir des partenariats avec des établissements locaux enseignant le français.	Nombre de connexions et de vues  Nombre de parents participant aux réunions  Nombre de partenariats
<b>Développer activement l'ouverture culturelle, artistique et sportive</b>	Favoriser les relations inter-degrés en promouvant des événements sportifs, culturels, scientifiques, littéraires ;  Découvrir les pays de la zone et leurs spécificités en participant aux projets emblématiques de l'AEFE et aux PROZAP ;  Découvrir artistes, artisans et acteurs locaux à travers une large politique de projets permettant une meilleure connaissance du pays hôte.	Nombre de projets
<b>Renforcer la liaison inter-degré</b>	Approfondir la liaison cycle 3 Impulser des projets inter cycles Renforcer le suivi des élèves du 1 <sup>er</sup> degré au collège	Nombre de projets
<b>Renforcer la politique documentaire</b>	Valoriser et dynamiser l'espace documentaire, culturel et littéraire en lien avec les projets pédagogiques Former tous les élèves à la recherche documentaire	



<b>AXE 3 : DEVENIR CITOYENS DU MONDE</b> <b>Œuvrer à la construction de citoyens autonomes, engagés et responsables</b>		
<i>Définition : Les actions mises en place permettent l'engagement citoyen des élèves dans un souci de respect mutuel et dans une conscience éco responsable forte.</i>		
OBJECTIFS	ACTIONS /LEVIERS	INDICATEURS
<b>Promouvoir le respect mutuel, la tolérance et l'engagement pour devenir le citoyen du monde de demain</b>	<p>S'engager dans une action citoyenne en lien avec le développement durable ;</p> <p>Renforcer le Parcours Santé, prévenir les conduites à risque, sensibiliser les élèves aux dangers d'internet</p> <p>Mettre en place le Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels</p>	<p>% d'élèves appartenant à un club</p> <p>% élèves et personnels formés aux premiers secours</p> <p>Nb d'élèves passant à l'infirmerie pour « mal-être » au collège et au lycée</p>
<b>Construire son orientation dès le collège grâce au Parcours Avenir</b>	<p>Adapter le parcours Avenir aux différents niveaux du collège</p> <p>Mieux faire connaître le Plan Annuel de l'Education à l'Orientation</p> <p>Former les professeurs principaux du lycée aux particularités de la réforme : algorithmes et Parcoursup</p>	<p>Suivi des cohortes post-bac</p> <p>Nombre de connexions à ONISEP sur le site du lycée</p>