



COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ECOLE N°2
DU LYCEE FRANÇAIS INTERNATIONAL MARGUERITE DURAS
16 MARS 2022

Présents :

- Véronique ECALLE (Directrice des classes primaires)
- Isabelle DUFOURG (Proviseure)
- Elisa PARET (Proviseure adjointe)
- Marion AMEUR, Frédérique MARECHAL, Sophie CAUX, Jean-Luc GUGENBERGER, Cédric BESSET, Pierre FLECKINGER, Fabienne JOUANLOU, Eve LAURENT, Bernadette DELPIEU, Yannick MARY (enseignants)
- Emile GOTTE, Lénora LARDY, Thi Thai Hien TRAN (professeures de langues)
- M. Olivier DARIUS et M. Sylvain SISMONDI (Représentants des parents d'élèves)

Excusés :

- Thierry VIAL (Inspectrice de l'Education nationale en poste à Hanoï)
- François NGUYEN (Enseignant)
- Jaime PEYPOCH, Juliette BGUYEN KHANH, Quynh HUE LE, Cécile NT NGUYEN, Thu TRANG NGUYEN, Eva OLIEL, Hoang VAN DAO, Sandrine Bleu, Boris VIVARES, Jean-Charles DIENER, Anne France MARMOT (Représentants des parents d'élèves)

APPROBATION DU DERNIER COMPTE -RENDU

Approbation du procès-verbal du 1^{er} conseil d'école en date du 10 novembre 202

Dans le tableau référençant les projets de l'année 2021/22, il a été omis que les projets, Escape Games / Projet Es-pion Top secret concernent également la classe de CE1C de Mai Anh NGUYEN-DUY.

Il sera également indiqué que Mme Marion AMEUR ayant pris en charge la classe de PS/MS (depuis le retour en pré-sentiel) ne fera pas les projets prévus pour sa classe initiale de CE1.

BILAN DE LA REPRISE EN PRÉSENTIEL

EFFECTIFS ET STRUCTURE AU 14 MARS 2022

En maternelle, réouverture de la classe de PS (complétée par un groupe de 7 MS).

Le retour des élèves en présentiel n'a pas permis la réouverture de la 5^{ème} classe.

CYCLE 1

PS/MS	MSA	GSA	GSB
22	25	23	24

A l'élémentaire, les effectifs sont inférieurs à ceux de la rentrée 2021, aussi la classe de CP-CE1 initialement prévue a été supprimée.

CYCLE 2

CPA	CPB	CPC	CE1A	CE1B	CE1C	CE2A	CE2B	CE2C
23	23	23	27	25	25	23	25	23

CYCLE 3

CM1A	CM1B	CM1C	CM1D	CM2A	CM2B	CM2C	CM2B
27	26	26	26	21	21	21	23

D'un point de vue des personnels, Mme Marion AMEUR, enseignante de la classe CP/CE1 pendant la période de l'EAD, a pris en charge la classe de PS/MS à partir du lundi 14 février.

Il n'y avait pas de CP dans cette classe pendant la période de l'EAD, les élèves de CE1 ont été affectés sur les 3 autres classes en tenant compte des profils scolaires de chacun.

Mme Charlène JAMAIN, enseignante de la classe CE2A a été remplacée par M. Sébastien APPERT (départ et non re-tour de cette professeure en France).

Mme Julie BUI, enseignante à mi-temps en classe de CPB en complément de service de Mme Sophie CAUX, assure également depuis le mois de janvier le temps de décharge syndicale de Mme Mai Anh NGUYEN DUI.

Mme Alexa SANSOM après deux semaines d'absence pour raisons médicales a quitté son poste sans donner de nouvelles.

Aussi, sans réponse à l'appel à candidature pour ce remplacement et en concertation avec les professeures d'anglais, nous avons réorganisé certaines modalités de l'enseignement de l'anglais. Mme Macis BUENO assure à présent le temps de SI en CM1, et une partie des temps d'EMILE.

Mme Claire SOYEZ LE THOREL assure le remplacement de M. Florial DEBRAY en CPA.

Bilan du retour en présentiel

- Les élèves en radiation temporaire sont tous revenus au moment de la reprise en présentiel.
- Mise en place des temps d'APS sur les niveaux de la GS au CM1 (Mme la Proviseure propose qu'ils puissent se poursuivre jusqu'à la mi-juin). Les groupes pourront évoluer après les vacances d'avril. Il n'y aura d'autres APS pour cette fin d'année scolaire.
- Poursuite des APC en présentiel
- Prise en charge FLSCO en présentiel
- Ce retour en présentiel révèle parfois une inéquation entre les résultats de certains élèves pendant l'EAD et leur niveau réel en classe.
- Depuis le 21 mars, de nombreuses absences d'élèves (Omicron) et d'enseignants ont nécessité une très grande adaptation de tous. Peu de remplaçants, des personnels de restauration ont été sollicités pour la surveillance de certaines classes.
- Passation des évaluations nationales CP de mi étape.

Présentation de la synthèse des évaluations de CP par Mme CAUX Sophie (voir annexe)

Dispositif d'accompagnement des élèves :

- *Le protocole de base à savoir les temps de co-enseignement avec participation des enseignants sur les ateliers de langage en maternelle et aide en français d'élèves en difficultés sur les autres niveaux.*
- *Les prises en charge de Mme Bennett Chevance **en FLSCO d'élèves***

CP	CE1	CE2	CM1
19	11	9	15

APC

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
15	13	18	18	25

Evolution du dispositif au retour en présentiel suite à l'EAD

Mme la Proviseure a proposé de faire évoluer le dispositif déjà mis en place, à savoir :

- ✚ Quotité de travail de Mme Bennett augmenté de 20% jusqu'à la fin de l'année scolaire 2021/22
- ✚ Temps APS Français après la classe (au départ prévus jusqu'aux vacances d'avril mais prolongés jusqu'à mi-juin) – Ces temps sont encadrés par des enseignants volontaires et le public est ciblé, ces activités sont gratuites pour les familles.

Nombre d'élèves pris en charge en APS

GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
20	17	17	0	15	0

- ✚ Des concertations de suivi par niveau sont programmées avant les vacances – Les groupes d'élèves prévus en APS et APC évolueront en fonction des progrès ou pas.

M. Darius interroge sur la possibilité d'accroître ce dispositif en ajoutant d'autres temps, jusqu'à 5 heures d'accompagnement spécifique.

Il est rappelé que la semaine scolaire est suffisamment dense pour ces élèves, et les aides apportées par ce dispositif sont suffisantes, à savoir : certains bénéficient de 1h30 d'APC puis de 1h30 à 3h00 d'APS, sans compter les temps de prises en charge en FLESCO.

M. Fleckinger estime que les élèves néo-francophones qui ne progressent pas en maîtrise de la langue française dans les 6 premiers mois de leur scolarisation, peinent toujours par la suite.

Il pense que dans certains cas, pour ces quelques élèves, un retour dans le système d'enseignement vietnamien serait préférable.

Mme Delpieu ne partage pas cet avis, et précise que bon nombre d'élèves en difficultés au 1^{er} degré réussissent brillamment le Baccalauréat.

M. Fleckinger ajoute que cela ne concerne qu'un petit nombre d'élèves.

EVENEMENTS

Les projets ou événements de fin d'année

- ❖ Petit cycle natation du CP au CM2 (retour du surveillant de bassin jeudi 10 mars), sauf en CM1 (pas de co-enseignement possible dû à l'organisation de l'EMILE). Il est envisagé de prolonger de 2 séances le cycle des CP au retour de vacances d'avril. Pour les autres niveaux, la décision de ce cycle se fera en concertation.
- ❖ Finale d'Ambassadeurs/Ambassadrices en Herbe le vendredi 25 mai 2022
- ❖ Le Mai des langues
- ❖ Les Olympiades des maternelles (peu probable, le protocole sanitaire contraint et complexifie ce type d'activités ... si cet événement se faisait, il aurait lieu en juin)
- ❖ Cross cycle 2 et 3 (seuls les CM1 se préparent à un cross)
- ❖ Semaine des arts vivants – et spectacle de fin d'année (pas de spectacle général, certaines classes présenteront ce qu'elles auront travaillé avec leurs élèves...année atypique, peu de temps pour préparer)
- ❖ Kermesse envisagée le samedi 25 juin

PREVISIONNEL RENTREE 2022

NIVEAU	EFFECTIFS MARS 2022	SUIVI DE COHORTE	NOMBRE DE CLASSES RENTREE 2022
PS	16	0	1
MS	31	16 + 5 = 21	1
GS	47	31	2
CP	69	47 + 5 = 52	3
CE1	77	69 + 1 = 70	3
CE2	70	77 + 3 = 80	3
CM1	105	70 + 3 = 73	3
CM2	86	105	4

La période de réinscription a débuté, elle se terminera le 20 mars, en suivra la campagne d'inscription.

En fonction des arrivées à venir et également des éventuels départs, cette structure pourrait évoluer (avec éventuellement une autre classe en maternelle et/ou une classe à cours double CE2/CM1).

Des portes ouvertes avec une présentation générale sont planifiées les mercredi 11 mai et mercredi 8 juin à 15h00.

CALENDRIER PREVISIONNEL SCOLAIRE 2022 -23

août-22	septembre-22	octobre-22	novembre-22	décembre-22	janvier-23	février-23	mars-23	avril-23	mai-23	juin-23	juillet-23
1 lu	1 je	1 sa	1 ma	1 je	1 di	1 me	1 me	1 sa	1 lu	1 je	1 sa
2 ma	2 ve	2 di	2 me	2 ve	2 lu	2 je	2 je	2 di	2 ma	2 ve	2 di
3 me	3 sa	3 lu	3 je	3 sa	3 ma	3 ve	3 ve	3 lu	3 me	3 sa	3 lu
4 je	4 di	4 ma	4 ve	4 di	4 me	4 sa	4 sa	4 me	4 je	4 di	4 ma
5 ve	5 lu	5 me	5 sa	5 lu	5 je	5 di	5 di	5 me	5 ve	5 lu	5 me
6 sa	6 ma	6 je	6 di	6 ma	6 ve	6 lu	6 lu	6 je	6 sa	6 ma	6 je
7 di	7 me	7 ve	7 lu	7 me	7 sa	7 ma	7 ma	7 ve	7 di	7 me	7 ve
8 lu	8 je	8 sa	8 ma	8 je	8 di	8 me	8 me	8 sa	8 lu	8 je	8 sa
9 ma	9 ve	9 di	9 me	9 ve	9 lu	9 je	9 je	9 di	9 ma	9 ve	9 di
10 me	10 sa	10 lu	10 je	10 sa	10 me	10 ve	10 ve	10 lu	10 me	10 sa	10 lu
11 je	11 di	11 ma	11 ve	11 di	11 me	11 sa	11 sa	11 ma	11 je	11 di	11 ma
12 ve	12 lu	12 me	12 sa	12 lu	12 je	12 di	12 di	12 me	12 ve	12 lu	12 me
13 sa	13 ma	13 je	13 di	13 ma	13 ve	13 lu	13 lu	13 je	13 sa	13 ma	13 je
14 di	14 me	14 ve	14 lu	14 me	14 sa	14 ma	14 ma	14 di	14 ve	14 lu	14 me
15 lu	15 je	15 sa	15 me	15 je	15 di	15 me	15 me	15 sa	15 lu	15 je	15 sa
16 ma	16 ve	16 di	16 me	16 ve	16 lu	16 je	16 je	16 di	16 ma	16 ve	16 di
17 me	17 sa	17 lu	17 je	17 sa	17 me	17 ve	17 ve	17 lu	17 me	17 sa	17 lu
18 je	18 di	18 ma	18 ve	18 di	18 me	18 sa	18 sa	18 me	18 je	18 di	18 ma
19 ve	19 lu	19 me	19 sa	19 lu	19 je	19 di	19 di	19 me	19 ve	19 lu	19 me
20 sa	20 ma	20 je	20 di	20 ma	20 ve	20 lu	20 lu	20 je	20 sa	20 me	20 je
21 di	21 me	21 ve	21 lu	21 me	21 sa	21 ma	21 ma	21 di	21 ve	21 me	21 sa
22 lu	22 je	22 sa	22 ma	22 je	22 di	22 me	22 me	22 sa	22 lu	22 je	22 sa
23 ma	23 ve	23 di	23 me	23 ve	23 lu	23 je	23 je	23 di	23 ma	23 ve	23 di
24 me	24 sa	24 lu	24 je	24 sa	24 ma	24 ve	24 ve	24 lu	24 me	24 sa	24 lu
25 je	25 di	25 ma	25 ve	25 di	25 me	25 sa	25 sa	25 me	25 je	25 di	25 ma
26 ve	26 lu	26 me	26 sa	26 lu	26 je	26 di	26 di	26 me	26 ve	26 lu	26 me
27 sa	27 ma	27 je	27 di	27 ma	27 ve	27 lu	27 lu	27 je	27 sa	27 me	27 je
28 di	28 me	28 ve	28 lu	28 me	28 sa	28 ma	28 ma	28 di	28 ve	28 lu	28 me
29 lu	29 je	29 sa	29 ma	29 je	29 di	29 me	29 me	29 sa	29 lu	29 je	29 sa
30 ma	30 ve	30 di	30 me	30 ve	30 lu	30 je	30 je	30 di	30 ma	30 ve	30 di
31 me		31 lu		31 sa	31 ma	31 ve	31 ve		31 me		31 lu

Explications de ce prévisionnel qui tient compte de différentes contraintes telles que le plan de formation zone Asie (nécessité d'avoir des semaines communes travaillées pour positionner les stages) et surtout l'organisation du bac (enseignements de spécialités qui se déroulent courant de mi-mars à début avril).

Ce calendrier a été précédemment présenté en conseil des maîtres le mercredi 9 mars 2022, les enseignants ont pointé la problématique des vacances du Têt (trop courtes) et surtout la longueur de la période 4.

Des propositions ont été faites, sans consensus, à savoir, avancer les vacances d'avril, prendre deux ou trois jours aux vacances d'octobre soit aux congés d'avril et les placer en mars (à la suite du lundi 6/03).

Mme la Proviseure estime également que ce calendrier est « très imparfait » mais elle rappelle qu'il tient compte de nombreuses contraintes.

Elle précise qu'en conseil de 2nd degré, les professeurs n'ont pas souhaité enlever quelques jours aux périodes de congés de deux semaines.

Elle suggère que les enseignants du 1^{er} degré échangent avec les personnels du 2nd degré pour trouver un accord avant le vote du conseil d'établissement du jeudi 24 mars 2022.

QUESTIONS DIVERSES

1/ Si un élève reste à la maison, à cause du protocole sanitaire, il semble difficile pour lui de rattraper les cours car le contenu et les devoirs ne sont plus transmis de manière exhaustive sur educartable.

- Est-il possible de mettre en place un protocole de suivi des cours avec les professeurs pour les élèves absents ?

- Pourquoi Educartable n'est-il pas utilisé de façon systématique à cette fin ?

- Comme c'est le cas dans le secondaire avec Pronote, pourquoi les enseignants ne mettent-ils pas le contenu des cours + les devoirs dans educartable ? Comme cela était le cas en distanciel.

Cela permet aux élèves confinés de travailler, mais aussi aux parents de suivre leurs enfants même pour ceux non confinés.

PROTOCOPE DE TRANSMISSION des devoirs et traces écrites des leçons

Il a été convenu de transmettre via EDUCARTABLE les devoirs et d'envoyer les leçons (qui peuvent être photographiées) soit par mail aux parents soit sur EDUCARTABLE.

On se limite aux traces écrites des leçons, tout ne peut être transmis.

On ne peut fonctionner comme en EAD.

Il est également important de distinguer les absents F1 et FO tant pour les élèves que les enseignants : un élève FO est considéré comme malade (tout comme un personnel), dans ce cas, la continuité pédagogique s'arrête le temps de la guérison.

2/ Que se passe-t-il pour les évaluations pour les enfants qui sont à domicile soit malade, soit en confinement ?

Un élève absent ne peut être évalué. Soit il le sera à son retour, si cela est envisageable ; soit certaines compétences ne seront pas évaluées.

Mais il est indispensable de rappeler que les compétences du socle commun sont travaillées sur l'ensemble d'un cycle, aussi elles sont revues dans l'année et l'année future.

3/ Une date d'allègement, ou de sortie de ce protocole vraiment très contraignant pour les enfants, est-elle prévue ou à l'étude ? Notamment sur le port du masque qui a été supprimé dans les écoles vietnamiennes depuis longtemps et en France maintenant aussi.

La suppression du port du masque n'est pas prévue dans notre établissement.

4/ Depuis la rentrée nous souhaiterions que soit détaillé le protocole et les actions pour supporter les difficultés des enfants en français, non francophones mais pas que, surtout en sortie d'un aussi long confinement sans pratique du français, beaucoup d'élèves semblent loin du niveau requis.

Pouvons-nous avoir le nombre d'élèves recensés comme ayant des difficultés en Français et si vous pensez avoir identifié la totalité des élèves.

Et aussi est ce qu'un accompagnement de ces élèves en difficulté en cm2 en particulier pour la 6ème est fait ?

Cette question a été abordée dans le point « bilan du retour en présentiel »

5/ Est-il possible de savoir ce que les enfants font en anglais ? Nous n'avons que très peu de visibilité et aucun échange.

Les professeures d'anglais ont répondu aux questions posées et transmises, elles sont toujours réactives.

Les changements de personnel ont demandé une grande adaptabilité :

Reconstitution des groupes d'anglais pour chaque niveau depuis le départ de Mme Alexa Sansom. Les temps d'EMILE en CM1 seront assurés par les professeures des écoles pour la géographie et l'histoire des Arts, et par Mme Macis Bueno, professeure d'anglais pour les sciences.

Mme La directrice précise que la communication doit se faire dans un premier temps entre les parents et les enseignants, et qu'il n'est nullement nécessaire de mettre d'autres personnes en copie.

Madame la Directrice souligne et remercie le professionnalisme, l'adaptabilité des enseignants depuis le début de cette année que ce soit en EAD ainsi qu'au moment du retour en présentiel.

La séance est levée à 15H50.