



Présentation Elèves de 3^{ème}

Mercredi 22 février 2023

LE DNB

Diplôme national du Brevet

Le diplôme national du brevet évalue les connaissances et les compétences acquises à la fin du collège. Il est équilibré entre évaluation du socle (contrôle continu) et épreuves finales. Chaque discipline évaluée fait l'objet d'une épreuve distincte, sauf en sciences (deux disciplines), et d'une épreuve orale pour les candidats scolaires.

Les 5 épreuves qui ont lieu à la fin du mois de juin comptent autant que l'évaluation des acquis des élèves prévus par le socle.

Evaluation du socle : 400 points

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, c'est ce que chaque élève doit avoir acquis à la fin de la scolarité obligatoire.

A la fin de l'année, les professeurs évaluent les acquis des élèves en utilisant 4 appréciations qui vont correspondre à un nombre de points :

MAITRISE INSUFFISANTE -> 10 points

MAITRISE FRAGILE -> 20 points

MAITRISE SATISFAISANTE -> 40 points

TRES BONNE MAITRISE -> 50 points

En option, des enseignements facultatifs comme le latin ou une langue régionale peuvent rapporter jusqu'à 20 points supplémentaires

| Domaines du socle commun | Maîtrise | Points | Barème |
|---|----------|--------|------------|
| D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit | | | 50 |
| D1.2 - Langues étrangères et régionales | | | 50 |
| D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | | 50 |
| D1.4 - Langage des arts et du corps | | | 50 |
| D2 - Les méthodes et outils pour apprendre | | | 50 |
| D3 - La formation de la personne et du citoyen | | | 50 |
| D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques | | | 50 |
| D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine | | | 50 |
| Total des points | | | 400 |

Enseignement de complément

Les épreuves finales : 400 points

Epreuve 1 : **Français** - 3h - Ecrit - 100 points

Epreuve 2 : **Mathématiques** - 2h - Ecrit - 100 points

Epreuve 3 : **Histoire-Géographie en Enseignement moral et Civique** - 2h - Ecrit - 50 points

Epreuve 4 : **Sciences** Physique-chimie, Sciences de la vie et de la Terre et technologie (2 épreuves sur les 3)
1h – Ecrit – 50 points)

Epreuve 5 : **Oral** - 15 mn oral individuel ou 25 mn oral collectif – 100 points

Grille d'évaluation de l'oral du DNB - Session juin 2023

| Grille d'évaluation de l'oral du DNB - Session juin 2023 | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|---|--|---|------------|
| Compétences évaluées | | Maîtrise de l'expression orale | | | Maîtrise du sujet présenté | | | TOTAL |
| | | /50pts | | | /50pts | | | |
| | | | | | | | | |
| | | S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire | Exprimer ses sensations, ses sentiments, formuler un avis personnel à propos d'une œuvre ou d'une situation visant à faire partager son point de vue, Porter un regard critique sur sa production individuelle et sur les difficultés rencontrées. | Employer un vocabulaire précis et étendu. | Construire un exposé de quelques minutes. | Concevoir, créer, réaliser un projet. | Analyser sa pratique et ses choix (expliquer la mise en œuvre, le calendrier de réalisation, la procédure suivie lors d'un éventuel travail en groupe). | |
| Niveau de maîtrise | Très bonne maîtrise | Propos structuré, clair sans lecture de support ni récitation. | Emettre un avis argumenté, pertinent sur l'expérience vécue, établir des rapprochements ou des comparaisons, émettre des réserves justifiées et pertinentes. | Vocabulaire précis pendant l'exposé et l'entretien. Maîtrise des termes abstraits. | Plan clair. La structure annoncée est rappelée pendant l'exposé. | Production travaillée, sérieuse et soignée montrant l'investissement de l'élève. | Présenter clairement le cheminement de son projet, présenter et justifier le choix de l'objet choisi. | |
| | | 20 | 20 | 10 | 20 | 10 | 20 | |
| | Maîtrise satisfaisante | Propos structurés, l'élève se réfère à ses notes ou son support de temps en temps. | Emettre des idées souvent pertinentes mais plus rarement, proposer une argumentation plus fragile. Hésiter parfois. | Vocabulaire précis lors de l'exposé mais plus aléatoire lors de l'entretien. Difficultés à expliquer des notions abstraites. | Présence d'une introduction, d'une conclusion et d'une structure. Pas de problématique et une structure qui se perd au fil de l'exposé. | Support convenable notant des efforts d'investissement. | Manifester quelques hésitations quant à l'élaboration du projet, hésiter quant à l'explication des démarches suivies lors de l'élaboration du choix. | |
| | | 15 | 15 | 7 | 15 | 7 | 15 | |
| | Maîtrise fragile | L'élève lit ses notes, se livre à des écarts de langage, ne suit aucune structure. | Récitation non raisonnée d'un contenu ni réfléchi, ni approprié. Peu (voire pas) d'argumentation à proposer sur le cheminement du travail accompli. | Vocabulaire approximatif et non maîtrisé lors de l'exposé et de l'entretien. Peu ou pas de connaissances quant au vocabulaire employé. | Pas d'introduction, de conclusion, de structure claire, des idées juxtaposées | Production bâclée, peu soignée, peu fournie, insuffisante, manquant d'approfondissement et de travail. | Ne pas savoir justifier ni expliquer ses choix de manière claire, montrer peu de recul quant à l'élaboration du projet, ne pas savoir parler des étapes intermédiaires. | |
| | | 10 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | |
| | Maîtrise insuffisante | Pas ou peu de contenu (temps de parole insuffisant). | Aucun regard critique. Aucun recul. Incapacité à argumenter et à expliquer. | Propos décousus, aucune maîtrise du vocabulaire attendu lors de l'exposé et de l'entretien. | Oral totalement anarchique. | Production indigente. | Ne rien avoir à expliquer ni à dire sur l'élaboration du projet. | |
| | | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | |
| NOM: | | Prénom: | | | | | | Total /100 |

L'élève est reçu :

S'il obtient 400 points sur 800

+ de 480 points : MENTION ASSEZ BIEN

+ de 560 points : MENTION BIEN

+ de 640 points : MENTION TRES BIEN

Pour la section internationale britannique, les élèves doivent obtenir plus de 25/50 aux deux oraux spécifiques pour obtenir la Mention Section internationale sur leur Diplôme

Tous les élèves en situation de handicap peuvent bénéficier d'aménagements pour passer l'examen

LE STAGE D'OBSERVATION

- Le stage de 3e est l'occasion de découvrir le monde du travail, partager le quotidien de professionnels et bénéficier d'une expérience concrète. Il est aussi l'occasion pour les élèves de gagner en autonomie, de prendre confiance dans un nouvel environnement et de permettre, éventuellement, de confirmer un projet d'orientation.
- L'ambition du stage n'est donc pas tant de permettre aux élèves de confirmer ou d'invalider une hypothèse d'orientation professionnelle, que d'enrichir leur culture générale citoyenne en leur faisant découvrir :
 - * le monde économique et professionnel dans sa diversité
 - * un environnement très différent du milieu scolaire, dans une grande autonomie
 - * les réalités concrètes du travail déconstruisant certains préjugés
 - * les compétences et le savoir-être nécessaires à l'exercice de certains métiers
- Les élèves et leurs familles doivent être activement impliqués dans la recherche et le choix des lieux du stage
- L'évaluation du rapport de stage est intégrée au Parcours Avenir
- Des documents d'accompagnement (guide de la rédaction du rapport + consignes et attendus) seront distribués aux élèves

Grille d'évaluation par compétences du rapport de stage en entreprise 3ème

1 : « maîtrise insuffisante » 2 : « maîtrise fragile » 3 : « maîtrise satisfaisante » 4 : « très bonne maîtrise »

SOCLE COMMUN

Evaluation

1 2 3 4

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- Rapport de stage : rédaction, orthographe, syntaxe, précision du vocabulaire.
- Interview de professionnel : transcription des informations.
- Evaluation par le tuteur : compréhension des consignes pour un travail si cela est possible.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Organisation du journal de bord.
- Rapport rendu complet et pour la date demandée.
- Présentation du rapport de stage : maîtrise du traitement de texte, clarté de la mise en page (police, titres en évidence), personnalisation (illustrations, pagination, sommaire).

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Evaluation par le tuteur : respect des règles dans l'entreprise (assiduité, ponctualité, présentation, règlement, courtoisie, adaptation).
- Description d'une activité : si l'élève a pu prendre des initiatives.
- Evaluation par le tuteur : autonomie et qualité du travail si cela a été possible.
- Intro : Démarches entreprises pour trouver le stage.
- Projet d'orientation

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

- Description de l'entreprise (histoire, localisation)
- Description de l'entreprise (évolution, activité, emplois)
- Bilan du stage : réflexions sur l'entreprise, ses métiers, analyse critique de l'expérience

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

PIX



[Actualités](#)

[Qui sommes-nous ?](#)

[Compétences](#)

[FAQ](#)


[Se connecter](#)

[S'INSCRIRE](#)

Cultivez vos compétences numériques

Pix est le service public en ligne pour évaluer,
développer et certifier les compétences numériques.

[Je m'inscris gratuitement](#)



Vous avez un
code parcours ?

[Saisir mon code](#)

Évaluez votre niveau de maîtrise du numérique et progressez !



Des défis ludiques et des mises en situation inspirés de la vraie vie : manipulez des fichiers et des données, enquêtez sur le web, et répondez à des questions de culture numérique !



Naviguez librement ou utilisez vos propres connaissances



Vous pouvez vous aider d'internet et utiliser les outils et logiciels de votre choix pour répondre à la majorité des questions. Une sélection de défis vous invite également à répondre sans aide.



Allez à votre rythme

Pas de stress, arrêtez et reprenez votre test quand vous le voulez.



Des exercices personnalisés

Réponse après réponse, Pix adapte la difficulté des questions en fonction de votre niveau pour vous aider à progresser efficacement.



Corrections et tutos

Toutes les 5 questions, découvrez vos bonnes et mauvaises réponses, et consultez des tutos recommandés et des indices pour progresser.



pix



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



- Valorisez vos compétences en passant la certification PIX en 3^{ème} et en Terminale avec au moins 5 compétences de niveau 1
- Valorisez ainsi vos compétences numériques sur votre projet d'orientation.

La réforme du baccalauréat

- La classe de 2de : La seconde est une classe de détermination qui permet aux élèves de préparer le choix de trois enseignements de spécialité qu'ils suivront en voie générale ou en voie technologique en classe de 1^{ère} (Pour rappel au Lfi Duras il n'y a pas de voie technologique)
- Le cycle terminal (classes de 1^{ère} et Tle)

Un tronc commun est suivi par tous les élèves qui bénéficient notamment d'un enseignement scientifique de deux heures hebdomadaires en première et en terminale. Font partie également de ce tronc commun, le français (en classe de première), la philosophie (en classe de terminale), l'histoire-géographie, les langues vivantes A et B, l'EMC et l'EPS. Au total, les enseignements de tronc commun représentent près de 60% du total des enseignements en première et 55% en terminale.

En plus des enseignements communs, les élèves suivent des enseignements de spécialité obligatoires au choix : 3 en classe de première et 2 en classe de terminale.

Ces enseignements permettent aux élèves d'acquérir graduellement des compétences et des connaissances adaptées à leurs choix futurs de poursuites d'études supérieures.

Le choix des options en 2de

➤ **Sous réserve d'effectifs suffisants**, l'établissement propose des enseignements optionnels :

* **LLCA** (Langue, Littératures et Cultures de l'Antiquité) Latin (2h)

* **LVC** : Espagnol – Chinois – Vietnamien (3h) au choix

LVC + Arts : Non cumulable

* **Arts** : Arts plastiques - Théâtre (3h) au choix

➤ Les élèves de SI ne peuvent choisir que l'enseignement optionnel Latin (2h)

➤ Les élèves de section générale peuvent choisir deux enseignements optionnels :

en plus du latin **un** enseignement optionnel parmi LVC **ou** Arts

➤ Pour le baccalauréat les enseignements optionnels sont évalués ainsi :

- coefficient 2 si l'enseignement a été suivi une année en 1^{ère} **ou** en Tle
- Coefficient 4 si l'enseignement a été suivi deux années en 1^{ère} **et** Tle