



---

COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ECOLE  
DU LYCEE FRANÇAIS INTERNATIONAL MARGUERITE DURAS  
19 JUNI 2024

---

Présents :

- Jean-Hugues MOTA (Proviseur)
- Romain GIBERT (Secrétaire Général))
- Véronique ECALLE (Directrice des classes primaires)
- François NGUYEN, Marion AMEUR, Olivier MARTIN, Françoise Auriol, Tiep Nhu TAN, Eve LAURENT, Pierre FLECKINGER, Bernadette DELPIEU, Hélène NGUYEN PIERSON, Romain DUREY (Enseignants)
- Emilie GOTTE, TRAN Thi Thai Hien (professeurs de langues)
- Cao Phong DUONG, Hélène HUYNH, Olivier DARIUS (Représentants des parents d'élèves)

Excusés :

- Anne-Laure Vincent (Attachée de coopération pour le français)
- Thierry VIAL (Inspecteur de l'Education Nationale en poste à Hanoi)
- Elisa PARET (Provisseure adjointe)
- Cédric BESSET, Marie-Hélène BARNES, Claire SOYER LE THOREL (Enseignants)
- Daniel NGUYEN, Jean-Charles DIENER, Arnaud ALCANTARA (représentants des parents d'élèves)

ORDRE DU JOUR

- 1- Approbation du conseil d'école du mercredi 13 mars 2024**
- 2- Bilan de l'année scolaire 2023-2024**
  - **Dispositif néo francophone du 3<sup>ème</sup> trimestre**
  - **Les projets pédagogiques**
  - **Les liaisons GS/CP et CM2/ 6<sup>ème</sup>**
  - **Les langues**
- 3- Structure et effectifs pour la rentrée 2024**
- 4- Questions diverses**

Le compte- rendu du 1<sup>er</sup> conseil d'école du mercredi 13 mars 202 est approuvé à l'unanimité.

### Bilan dispositif néo francophone du 3<sup>ème</sup> trimestre

#### **LE DISPOSITIF :**

Peu de changement au 3<sup>ème</sup> trimestre, le dispositif FLE/FLSco a été maintenu comme il l'était au 2<sup>ème</sup> trimestre, excepté quelques légères modifications :

A partir de mi-mai, fin des séances de diction et de compréhension des consignes, remplacées par :

- des séances de discrimination phonologique (pour les CPB) : les élèves qui font encore des confusions de sons ont été pris en charge en FLSco pour retravailler les bases une fois par semaine.

- un soutien pour apprendre les rôles de la comédie musicale « la Soupe au Caillou » (pour les CE1) : quelques élèves en difficulté pour mémoriser, articuler, donner le ton, ont pu répéter leur rôle en classe de FLSco et à la maison grâce à un Padlet d'enregistrements audio conçu par l'enseignant de FLSco.

#### **LE NOMBRE D'ELEVES :**

CP : Il reste 10 élèves pris en charge en FLSco , 4 séances/semaine en cette fin de 3<sup>ème</sup> trimestre (dont 5 bénéficiant de 4 séances de FLE supplémentaires).

Un élève en réussite a quitté le dispositif, deux autres élèves ont quitté le dispositif pour des raisons différentes (départ dans une école vietnamienne et difficultés ne relevant plus du FLE).

CE1 : les 13 élèves du 2<sup>ème</sup> trimestre sont restés dans le dispositif FLE/FLSco (toujours répartis en 2 groupes sur 3 séances/semaine).

CE2 : les 15 élèves du 2<sup>ème</sup> trimestre sont restés dans le dispositif FLE/FLSco (toujours répartis en 3 groupes sur 1 séance/semaine).

Nombre total d'élèves pris en charge par le dispositif à la fin du 3<sup>ème</sup> trimestre : 38 élèves.

Quelques élèves supplémentaires sont venus de manière occasionnelle aux séances de prononciation et à partir de mi-mai aux séances de discrimination sonore et de répétitions de théâtre.

Ce trimestre, nous avons décidé de garder la totalité des enfants dans le dispositif FLSco jusqu'à la fin de l'année, même si certains se débrouillent déjà bien, afin de continuer à consolider les bases et d'éviter les mauvaises surprises l'année prochaine.

Au total, une cinquantaine d'enfants a profité du dispositif FLSco cette année.

#### **SORTIE SCOLAIRE :**

Tous les enfants de CP et CE1 qui ont été pris en charge en FLSco pendant l'année (y compris ceux qui étaient déjà sortis du dispositif), soit 32 élèves, ont fait une sortie au jardin botanique fin avril. C'était l'occasion, d'une part, de découvrir des animaux sauvages et, d'autre part, de découvrir de superbes plantes exotiques. Un travail sur le lexique de la faune et de la flore a été effectué.

## PERSPECTIVE POUR L'ANNEE PROCHAINE :

Nous avons reçu une autorisation de principe du responsable de la zone Asie du Sud-Est de l'AEFE de recruter un enseignant supplémentaire de FLScO. Malheureusement, la direction de l'AEFE de Paris nous a annoncé tardivement qu'elle refusait d'ouvrir ce poste complémentaire.

Il est difficile de prévoir la demande en nombre et en soutien des élèves de l'année prochaine. Nous comptons donc organiser le dispositif FLScO de la même manière que cette année : concentrer les heures de FLScO sur le CP/CE1 au premier trimestre, puis intégrer les CE2 au 2<sup>ème</sup> trimestre dans le dispositif, tout en restant prudents et suffisamment souples pour s'adapter à des situations qui pourraient être différentes.

## Les projets pédagogiques

De nombreux projets menés tout au long de cette année scolaire.

Outre ceux énumérés ci-dessous, dans le cadre de la semaine de l'olympisme, des cross cycle 2 et 3 (en partenariat avec les écoles partenaires) ont eu lieu au lycée, ainsi que des olympiades des maternelles.

D'autres rencontres sportives se sont déroulées au cours de ce troisième trimestre.

Une fin d'année particulièrement riche et dense entre spectacles, chorales et représentations théâtrales, un programme très qualitatif.

Fête de la lune	Classes de Maternelle
Sortie au zoo d'HCMV	PS/MS/GS
Les marionnettes sur l'eau à Duras	cycle 1
Spectacles (Noël et fin d'année)	cycle 1 - 4 classes
La grande lessive	MSA & classes souhaitant participer
Les petits marcheurs	cycle 1
Conteuse Bookinou	PS
Une classe propre	PS, MS, GSA, GSB
Les maternelles aux fourneaux	PS, MS, GSA, GSB
Les olympiades des petits	PS, MS, GSA, GSB
Cross GS + cycle 2	GS + cycle 2
L'art dans tous ses états	MSA & CE2C
Je découvre les plantes exotiques et les animaux sauvages	Cycle 2, CP et CE1
BD et contes des origines	CE2
Les rencontres conviviales ! (après les spectacles)	PS, MS et GS
Rallye lecture des CE1C	CE1C
Rallye Cartes Postales	CE1C
Les anniversaires des 4 saisons	CE1C
Cuisine, aperçu des différents gestes techniques	CE2
Le potager, aperçu des différents gestes techniques	CE2

Spectacle fin d'année CP	CP A
A la découverte de la gastronomie française	CP A
Comédie musicale - La soupe aux cailloux	CP/CE1, CE1A, CE1B, CE1C
Les CE1 à Hippofarm	CPA, CPB, CE1A, CE1B, CE1C
Matin Anglais SIB	Elèves SIB
Maquettes et posters d'éco quartiers	Tous les CM2
Four Solaire	Tous les CM2
Concours du goût	CM1 B & C
Bâtons de pluie	CM2
MAG vidéo des CM2D	CM2
Olympiades CM2	CM2
Les CM1 se mettent en scène Projet théâtre	CM1A - CM1B - CM1C
Odysée poétique	CM1A
Rallye lecture CM1	Tous les CM1
Cinécole CM1	Tous les CM1
Découvrir la sculpture au CM1	CM1
Tangram	CM1D/CM2A
Conte musical	CM2/CM1 et CM2C
Terrarium des CM1	CM1
Le développement des végétaux	Cycle 3 (tous les élèves de CM1)
Ta Laï Longhouse - Classe verte	CM1A - CM1B - CM1C - CM1/CM2 - CM2C
Décoration du TET	Tous les élèves de Primaire et les 6eme
Intervention Masque/Clown de Hacid Bouabaya	CM1
Projet EDD - Fresque du climat	CM1B
EDD en action	CM2

### EDD Cycle 3 – Les éco délégués du cycle 3

Mme NGUYEN PIERSON Hélène et Mme REYMONDON Elodie ont animé 11 séances pour les éco délégués sur le temps de la pause méridienne.

**Objectif :** Mettre en place des actions concrètes autour des 17 ODD, et les diffuser à la communauté éducative

#### Les quatre domaines de compétences EDD :

- S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
- Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
- Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
- Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

#### Élèves concernés :

CM1 : 7 élèves

CM2 : 7 élèves  
6<sup>e</sup> : 8 élèves

## Bilan des séances

Le groupe mixte cycle 3 CM-6e était très investi au cours de l'année, et assidu. Ils ont proposé de nombreuses actions, mais toutes n'ont pas pu être mises en œuvre, car certaines problématiques ne résolvait pas certains aspects environnementaux.

L'incompatibilité des horaires entre le primaire et le secondaire, n'a pas permis une mixité suffisante des groupes, et les collégiens avaient moins de temps pour mener à bien leurs actions.

Les collègues du cycle 3 au primaire ont soutenu les actions en accueillant les groupes dans leur classe, pour qu'ils présentent leur projet.

### En chiffres :

7 groupes de travail

6 podcasts réalisés

1 évènement type Troc à destination des CM le 14/06/2024

## Perspectives 2024-25

La poursuite de la mise en place d'actions concrètes autour des 17 ODD au sein de la communauté éducative en tenant compte des quatre domaines de compétences EDD.

Pour des raisons d'incompatibilité d'emploi du temps, privilégier des groupes d'éco-délégués CM1-CM2. Malgré l'assiduité des élèves, le temps de présence des élèves de 6ème était parfois insuffisant, (certains pouvaient arriver en classe à 11h10-15, et il fallait manger à 11h40 avant la reprise des cours du primaire).

Repenser le planning des différents projets d'action des élèves et les mener un par un (et non tous ensemble en même temps) afin d'optimiser le temps et de pouvoir concrétiser davantage d'actions EDD.

Pérenniser l'idée de la webradio EDD comme moyen de diffusion des investigations et des actions des élèves ; et produire plusieurs émissions dans l'année : au moins 3.

Pérenniser l'idée du troc EDD comme moyen de lutter contre la pauvreté. L'étendre éventuellement à plusieurs niveaux, voire à l'ensemble de la communauté scolaire.

## Les liaisons CP/ CE1 et CM2/6ème

Différentes actions ont été mises en place cette année dans le cadre des liaisons.

### Liaison GS/CP

- Pour la 1<sup>ère</sup> grande Lessive, des ateliers d'arts plastiques ont été réalisés.
- Les élèves de CP ont également participé à la fête de l'eau avec les élèves des classes maternelles.
- Un projet Photos Mathons a eu lieu, toutes les classes de ces deux niveaux ont rédigé des énoncés de problèmes à partir de photos.
- La dernière semaine du mois de juin, pendant 3 jours, des temps de lecture offerte seront proposés par les CP pour les élèves de GS dans les espaces verts côté 1<sup>er</sup> degré.

## Liaison CM2/6<sup>ème</sup>

- Au mois de mai, tous les élèves de CM2 ont assisté à des cours de mathématiques, français ou Histoire-géographie (2h00 par élève) en classe de 6<sup>ème</sup>.
- Chaque classe de CM2 a bénéficié de 2h d'enseignement en SVT et PC, des élèves de 3<sup>ème</sup> et des professeurs du 2<sup>nd</sup> degré ont encadré ces cours.
- Un cycle cirque animé par Mme Franchet Eloïse a été proposé à toutes les classes de CM2.
- En fin d'année, des temps de suivi et liaison sont planifiés avec Mme Paret Elisa, Provisseure adjointe, après la constitution des futures classes de 6<sup>ème</sup> élaborée par les PE.
- Un temps d'échange pédagogique animé par M. Mota Jean-Hugues, Proviseur et Mme Paret Elisa, Provisseure adjointe a réuni les PE de CM2 ainsi que les professeurs de lettres et de mathématiques pour amorcer une réflexion sur la constitution des groupes adaptés aux besoins des élèves en classe de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.

## Les langues

### Candidats

Niveau	Année 2023/2024	Elèves acceptés
CP	0	0
CE1	28	10 (+1 à tester)
CE2	10	4
CM1	14	2 (+1 à tester)
CM2	10	2 (+1 à tester)

### Effectifs par niveaux

Niveau	Année 2023/2024	Année 2024/2025
CP	0	0
CE1	11 (un départ en fin d'année)	10 (1 à tester en septembre)
CE2	20	14
CM1	21 (une sortie en cours d'année)	22 (1 à tester en septembre)
CM2	24	22 (1 à tester en septembre)

### Déroulement sélection

Un test oral pour les candidats qui consiste en un test de la fluence, lecture et compréhension de questions.

A l'issue de ce test, les professeurs consultent les professeurs des écoles des élèves concernés, les professeurs de langue (anglais et EMILE). Ensuite les décisions sont prises par rapport aux résultats du test et les appréciations des enseignants.

### Critères de sélection

Plusieurs paramètres sont pris en compte lors du choix des élèves sélectionnés en SI :

- Niveau d'anglais suffisant pour parler et écrire. De plus la SI étant un parcours littéraire, les élèves doivent être capables de lire des livres en anglais.
- Niveau de français suffisant car les élèves perdent 1h30 de cours en français par semaine pour suivre la SI au primaire.
- Des élèves autonomes et un minimum de suivi à la maison.

### Structure et effectifs pour la rentrée 2024

<b>PS</b> Marion AMEUR	<b>MS</b> Marie - Hélène BARNES	<b>GSA</b> Frédérique MARCEHAL	<b>GSB</b> François NGUYEN	<b>81</b>
18	21	22	20	
<b>CPA</b> Aline DILLENCHNEIDER	<b>CPB</b> Françoise AURIOL Myriam FOURNIER		<b>CPC</b> PAPE PETIT Virginie	<b>CP 69</b>
23	23		23	
<b>CE1A</b> Olivier MARTIN	<b>CE1B</b> Cédric BESSET	<b>CE1/CE2</b> Agathe SEMBLAT		<b>CE1 57</b>
24	24	9 + 11 = 20		
<b>CE2A</b> Floral DEBRAY	<b>CE2B</b> Tiep Nhu TAN	<b>CE2C</b> Pierre FLECKINGER		<b>CE2 83</b>
24	24	24		
<b>CM1A</b> Eve LAURENT	<b>CM1B</b> Elodie REYMONDON	<b>CM1C</b> Maï Anh NGUYEN DUY	<b>CM1/CM2</b> Nicole LEFLON	<b>CM1 87</b>
26	26	25	10 + 11 = 21	
<b>CM2B</b> Romain DUREY	<b>CM2C</b> Hélène NGUYEN PIERSON	<b>CM2D</b> Yannick MARY		<b>CM2 89</b>
26	26	26		
				<b>TOTAL</b>
				<b>466</b>

L'équipe enseignante reste stable, deux départs de professeurs d'école et deux de professeurs d'anglais.

### Questions diverses

Pas de questions diverses transmises.