



---

COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ECOLE  
DU LYCEE FRANÇAIS INTERNATIONAL MARGUERITE DURAS  
24 MARS 2025

---

Présents :

- Jean-Hugues MOTA (Proviseur)
- Véronique ECALLE (Directrice des classes primaires)
- Marie-Hélène BARNES, Frédérique MARECHAL, Agathe SEMBLAT, Olivier MARTIN, Virginie PETIT, Cédric BESSET, Mai Anh NGUYEN DUY, Elodie REYMONDON, Nicole LEFLON, Romain DUREY, Yannick MARY, Alexandre DUBARD, Thi Thai Hien TRAN (Enseignants)
- TRAN Thi Thai Hien (professeurs de langues)
- Cao Phong DUONG, Jérôme BAROTIN, Juliette CATTEAU (Représentants des parents d'élèves)

Excusés :

- Karine DUBIE (Inspectrice de l'Education Nationale en poste à Hanoi)
- Anne-Laure VINCENT (Attachée de coopération pour le français)
- Claude OULHEN (Secrétaire Général))
- Noura MALFROID (Proviseure adjointe)
- Pierre FLECKINGER, Valérie DUMOULIN (Enseignants)
- Olivier DARIUS (Représentants des parents d'élèves)

ORDRE DU JOUR

- 1- Approbation du conseil d'école du mercredi 13 novembre 2024**
- 2- Bilan intermédiaire du dispositif néo francophone CP/CE1**
- 3- Résultats des évaluations nationales CP de janvier 2025**
- 4- Projets pédagogiques de fin d'année**
- 5- Inscriptions, réinscriptions, SIB, structure et effectifs prévisionnels**
- 6- Questions diverses**

Le compte- rendu du 1<sup>er</sup> conseil d'école du mercredi 13 novembre 2024 est approuvé à l'unanimité.

#### Bilan intermédiaire du dispositif néo francophone CP/CE1 et cours de FLSco pour quelques CM1

##### Niveau CP

**Au total 20 élèves de CP sont entrés dans le dispositif cette année, 17 élèves y sont encore présents dont 5 qui assistent également aux cours supplémentaires de FLE.**

**Parmi les élèves restés dans le dispositif, beaucoup sont ralentis** par des soucis d'apprentissage comme signalés en novembre : troubles cognitifs, timidité « maladive », manque d'encadrement, fatigue.

Actifs en classe de FLSco, les élèves l'étaient beaucoup moins en classe de CP.

Mise en place ensuite d'un enseignement accompagné d'une culture commune et d'un lexique partagé avec les nouveaux enseignants (comme, par exemple, la préparation à la lecture des albums choisis par ces enseignants).

La majorité des élèves participent plus activement à l'oral dans leur classe. Depuis fin février, les élèves sont plus investis et progressent.

##### Niveau CE1

Un élève supplémentaire est venu rejoindre le groupe des CE1 en novembre.

**Au total 8 élèves de CE1 sont pris en charge en FLSco.**

De vrais progrès en français et une bien meilleure expression orale.

Toutefois, certains restent bloqués pour les mêmes raisons que celles des CP (troubles cognitifs...).

Pour compléter la *simulation globale* « le village » démarrée en début d'année (jeu de rôles sur une longue période), les élèves ont fait une sortie scolaire dans la ville de Ho Chi Minh ville.

Au programme : une visite de la poste et envoi de cartes postales, un tour du centre de la ville en bus décapotable pour y découvrir les monuments importants d'une ville (l'hôtel de ville, la cathédrale, l'opéra, etc...), l'ascension de la tour Landmark 81 (pour avoir une autre vision de la ville) et un pique-nique dans les jardins de Vincom center (pour se détendre !).

##### Niveau CM1

Des séances de FLESCO animé par Christopher Brisset (professeur du 2<sup>nd</sup> degré).

Travail sur l'expression orale et la structuration du discours, notamment à travers l'usage des temps du passé et des connecteurs logiques. Utilisation de supports ludiques : des cartes permettant aux élèves d'imaginer et construire des histoires (travail sur l'organisation et la cohérence du récit).

Travail sur la francophonie en partant de leurs représentations et de leur imaginaire, travail également sur les traditions et fêtes francophones, aborder la diversité culturelle.

Bilan très positif : les élèves sont très investis, enthousiastes et participent avec plaisir aux activités proposées. Ils sont particulièrement demandeurs à l'oral, ce qui est en parfaite adéquation avec l'objectif défini avec Eloïse. Progrès des élèves sont plutôt visibles : les élèves prennent davantage confiance à l'oral et enrichissent progressivement leur expression.

Ils apprécient également ces moments d'échange et d'apprentissage interactif.

## Résultats des évaluations nationales CP de janvier 2024

| Français                    |                        |  |                                 |                             |                                     |                            |                       |
|-----------------------------|------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| De l'oral à l'écrit         |                        | Reconnaissance des lettres                                 | Phonologie                      | Compréhension orale         | Lecture et compréhension de l'écrit |                            |                       |
| Ecrire des syllabes dictées | Ecrire des mots dictés | Connaître le son des lettres et le son qu'elles produisent | Manipuler des phonèmes de début | Comprendre des phrases lues | Lire à voix haute des mots          | Lire à voix haute un texte | Lire des phrases seul |
| 88                          | 84                     | 99   | 83                              | 81                          | 64                                  | 67                         | 55                    |
| 83                          | 79                     | 100  | 87                              | 70                          | 75                                  | 80                         | 62                    |
| 90                          | 87                     | 95   | 90                              | 76                          | 76                                  | 82                         | 74                    |

| Mathématiques                     |  |                                 |                                |                      |  |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|
| Nombres et calculs                |  |                                 |                                |                      |  |
| Ecrire les nombres sous la dictée | Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul | Calculer en ligne : additionner | Calculer en ligne : soustraire | Comparer des nombres | Placer des nombres sur une ligne graduée |
| 97                                | 78   | 90                              | 82                             | 73                   | 95                                       |
| 98                                | 87   | 98                              | 90                             | 94                   | 88                                       |
| 96                                | 83   | 87                              | 86                             | 95                   | 95                                       |

Ces résultats sont dans l'ensemble très satisfaisants. Ils permettent un point sur les acquisitions et un comparatif avec les résultats nationaux. Il est précisé que la compréhension et la production d'écrit ne sont pas suffisamment évaluées. Il est important de rappeler aux familles qu'ils s'agissent d'indicateurs, les évaluations organisées en classe par les enseignantes apportent des données plus précises sur d'autres compétences.

## Structure et effectifs envisagés pour la rentrée 2025

La structure envisagée pour l'année scolaire 2025/26 serait de 20 classes :

- 4 classes en maternelle : les divisions seront probablement identiques à celles de cette année scolaire 2024/25 : 1PS - 1MS - 2 GS (à confirmer au terme de la campagne d'inscription et de réinscription).
- 16 classes à l'élémentaire : en prévisionnel, 3 CP, 3 CE1, 3 CE2, 3 CM1, 1 CM1/CM2 et 3 CM2 mais si selon le nombre d'inscription à venir sur les niveaux CE2 et CM1, il pourrait y avoir que 2 CE2 et 1 CE2/CM1.

La campagne de réinscription et d'inscription a débuté le 4 mars 2025 et se termine le 30 mars 2025.

Une commission d'admission se réunira mi-avril.

Après le 30 mars 2025, aucune place ne sera garantie pour les élèves non réinscrits.

|     | Prévisionnel mantas de cohorte |     | Nombre de réinscriptions au 24/03/25 |
|-----|--------------------------------|-----|--------------------------------------|
| PS  | 0                              | PS  | 0                                    |
| MS  | 22                             | MS  | 17                                   |
| GS  | 22                             | GS  | 22                                   |
| CP  | 42                             | CP  | 36                                   |
| CE1 | 67                             | CE1 | 64                                   |
| CE2 | 57                             | CE2 | 46                                   |
| CM1 | 79                             | CM1 | 72                                   |
| CM2 | 85                             | CM2 | 60                                   |

Nombre de demandes d'inscription pour la rentrée 2024 (au 24/03/25)

|     |    |
|-----|----|
| PS  | 23 |
| MS  | 9  |
| GS  | 21 |
| CP  | 25 |
| CE1 | 7  |
| CE2 | 12 |
| CM1 | 27 |
| CM2 | 8  |

Nombre de demandes d'inscription pour le cursus SIB (au 24/03/25)

|     | Demandes SIB |
|-----|--------------|
| CE1 | 20           |
| CE2 | 15           |
| CM1 | 9            |
| CM2 | 4            |

#### Projets et spectacles prévus en période 4 et 5

- Les Olympiades des maternelles
- Les petits marcheurs au Lake View
- Présentation par les élèves de CP des histoires de Narramus (liaison GS/CP)
- Spectacle des marionnettes sur l'eau
- Les petits champions de la lecture – classes de CM1
- Accueil d'élèves vietnamiens (ateliers maîtrise de la langue française)
- Séjours à Hippo Farm – classes de CM2
- Séjours à Ta Lai – classes de CM1
- AAEH

#### Cycle 1

- Poursuite de la liaison GS/CP : participation à la fête de l'eau le 25/04, et projet
- Photos Mathons en mai

#### Cycle 2

- Cross cycle 2 (avec participation des GS) le 25/04
- Sortie des classes CP à Hippo Farm (27/05, 02/06 et 03/06)
- Séjour à Bin Chau pour les classes de CE2A, CE2B et la classe de CE1/CE2 (les 29 et 30 mai)
- Sortie à Cat Tien pour les classes de CE1A et CE1B (05/06)

#### Cycle 3

- Rencontres sportives mi-juin.

#### SIB

- Journée SIB avec brunch pour tous les élèves en cursus SIB (23/05)

**Spectacles** de fin d'année se dérouleront courant du mois de juin.

1) Est-il prévu qu'un uniforme scolaire soit adopté ? Il n'est nullement envisagé d'instaurer le port de l'uniforme. Celui-ci n'ayant jamais réduit les inégalités sociales.

2) Activités périscolaires : pas assez d'offres et la qualité n'est en général pas satisfaisante (cela ressemble parfois plus à de la garderie)

L'offre a été volontairement réduite pour éviter que certaines activités soient essentiellement des temps de garderie et de surveillance. Il n'est simple de trouver des encadrants qui proposent des activités adaptées, pertinentes et bien encadrées. Il est rappelé que l'école n'a pas vocation à proposer à large catalogue d'activités extrascolaires. Sa mission première reste l'enseignement sur les temps de classe. Il est également ajouté que les activités animées par des enseignants sont très souvent beaucoup plus qualitatives.

A la fin du deuxième semestre des APS, un questionnaire « pour avis » pourrait être complété par les élèves pour connaître leur satisfaction.

**APS semestre 2  
2025-2026**

| No | Activité                                    | Jour | Effectif |
|----|---|------|----------|
| 1  | Atelier écriture                            | 1    | 12       |
| 2  | Basketball                                  | 2    | 30       |
| 3  | Brico-main                                  | 2    | 26       |
| 4  | club de lecture                             | 1    | 12       |
| 5  | comptines et jeux traditionnels vietnamiens | 1    | 11       |
| 6  | foot  | 1    | 16       |
| 7  | histoire en imagier                         | 1    | 11       |
| 8  | jeu de go                                   | 1    | 14       |
| 9  | kapla                                       | 1    | 14       |
| 10 | Kpop  | 2    | 28       |
| 11 | macramé                                     | 2    | 25       |
| 12 | peinture                                    | 2    | 21       |
| 13 | théâtre                                     | 2    | 30       |
| 14 | zumba                                       | 2    | 29       |

3) Absences répétées de professeurs sans information systématique auprès des parents et le remplacement n'est pas toujours effectué par une personne enseignante. En l'occurrence, le programme n'est pas suivi et les activités ne sont pas instructives (par exemple, fabrication d'origamis).

Il est au préalable rappeler que le taux de remplacement est exceptionnel dans cet établissement, bon nombre de remplaçants sont professeurs des écoles et ceux qui n'ont pas le diplôme exercent depuis longtemps au LFI Duras. En règle générale, les enseignants absents transmettent le déroulé et les activités prévues, ce qui en cas d'arrêt maladie n'est aucunement requis !

Les familles sont toujours prévenues d'une absence soit par le secrétariat ou directement par l'enseignant concerné (un oubli est évidemment possible).

4) Suite à l'arrêt de la gestion des bus par l'UMPD, quelle sera l'organisation et l'engagement du LFI à partir de la rentrée 2026 ?

L'organisation du transport scolaire sera un sujet majeur abordé l'année prochaine en prévision de la rentrée 2026.