COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ECOLE
DU LYCEE FRANÇAIS INTERNATIONAL MARGUERITE DURAS
12 NOVEMBRE 2025

Présents :

- Muriel ALTMAYER-HENZIEN (Directrice 1er degré)
- Jean-Hugues MOTA (Proviseur)
- Marion AMEUR, François NGUYEN, Frédérique MARECHAL, Aline DILLENSCHNEIDER, Myriam FOURNIER, Agathe SEMBLAT, Mai Anh NGUYEN DUY, Valérie DUMOULIN, Sophie MAI, Elodie REYMONDON, Céline FORESTELLO, Cédric BESSET, Yannick MARY, Romain DUREY (Enseignants)
- Eloïse BENNETT- CHEVANCE (Professeure de FLE/FLSco)
- Thi Thai Hien TRAN, Clémence APOLIT (professeures de langues)
- Cao Phong DUONG, Thu Trang NGUYEN, Hélène HUYNH, Barbara CROIZE, Amandine VU, Rémy JUBIN (Représentants des parents d'élèves)

Excusés :

- Karine DUBIE (Inspectrice de l'Education Nationale en poste à Hanoï)
- Anne-Laure VINCENT (Attachée de coopération pour le français)
- Claude OULHEN (Secrétaire Général))
- Noura MALFROID (Proviseure adjointe)
- Hélène NGUYEN PIERSON (Enseignante)
- Vet Vanh VU (Représentants des parents d'élèves)

Compte-rendu de la séance
*Rédigé par Muriel ALTMAYER-HENZIEN*

ORDRE DU JOUR

1- **Désignation d'un secrétaire de séance**
2- **Installation du Conseil d'école 2025-2026**
3- **Approbation du PV du Conseil d'école du 18 juin 2025**
4- **Bilan de rentrée (structures, effectifs)**
5- **Dispositifs d'accompagnement**
6- **Les élèves à besoins éducatifs particuliers**
7- **Evaluations nationales Septembre 2025**
8- **Projets 2025-2026**
9- **Activités périscolaires et évènements APE**
10- **Questions diverses : Transport scolaire 2026-2027**

## 1-Désignation d'un secrétaire de séance

Deux co-secrétaires : Cao Phong DUONG et Mai Anh NGUYEN DUY

## 2-Installation du Conseil d'école 2025-2026

Présentation de la composition, du rôle et des attributions d'un conseil d'école

## 3-Approbation du PV du Conseil d'école du 18 juin 2025

Le compte- rendu du 1er conseil d'école du 18 juin 2025 est approuvé à l'unanimité.

## 4-Bilan de rentrée (structures, effectifs)

| | Enseignant.es | ASEM | Vietnamien | PS | MS | GS | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PS-MS | Marion AMEUR | Hong Du NGUYEN | Thi Thai Hien TRAN<br>Thi Hoang Anh NGUYEN | 14 | 7 | | 21 |
| MSA | Marie-Hélène BARNES | Thi Thuy NGUYEN | | | 21 | | 21 |
| GSA | François NGYUEN | Thi Minh Tram NGUYEN | | | | 22 | 22 |
| GSB | Frédérique MARECHAL | Thi Xuan Hoa LE | | | | 21 | 21 |
| | | | Total | 14 | 28 | 43 | 85 |

| | Enseignant.es | Vietnamien | Anglais/ EMILE | FLE/ FLESco | CP | CE1 | CE2 | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CPA | Elodie REYMONDON | Thi Thai Hien TRAN<br>Thi Hoang Anh NGUYEN<br>Thi Bich Ngoc NGUYEN<br>Thi Thuy Duong NGUYEN | Clémence APOLIT<br>Emilie GOTTE<br>Truong Phuong Tram LE<br>Tobias POCOCK | Eloïse BENNETT-CHEVANCE | 15 | | | 15 |
| CPB | Myriam FOURNIER | | | | 20 | | | 20 |
| CPC | Virginie PETIT | | | | 21 | | | 21 |
| CE1A | Olivier MARTIN | | | | | 25 | | 25 |
| CE1B | Agathe SEMBLAT | | | | | 24 | | 24 |
| CE1C | Aline DILLENSCHEIDER | | | | | 24 | | 24 |
| CE2A | Pierre FLECKINGER | | | | | | 25 | 25 |
| CE2B | Tiep Tan NHU | | | | | | 24 | 24 |
| CE2-CM1 | Cédric BESSET | | | | | | 13 | 22 |
| | | | | Total | 56 | 73 | 62 | 191 |

| | Enseignant.es | Vietnamien | Anglais/ EMILE | FLE/ FLESco | CM1 | CM2 | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CE2-CM1 | Cédric BESSET | Thi Thai Hien TRAN<br>Thi Hoang Anh NGUYEN<br>Thi Bich Ngoc NGUYEN<br>Thi Thuy Duong NGUYEN<br>Xuan Tho LÂM (G3 CM1) | Clémence APOLIT<br>Emilie GOTTE<br>Truong Phuong Tram LE<br>Tobias POCOCK<br>Alexandre DUBARD (Avancé CM1) | Christophe DALLOT | 9 | | 22 |
| CM1A | Sophie MAI | | | | 25 | | 25 |
| CM1B | Valérie DUMOULIN | | | | 25 | | 25 |
| CM1C | Mai Anh NGUYEN DUI | | | | 25 | | 25 |
| CM1D | Céline FORESTELLO | | | | 23 | | 23 |
| CM2A | Yannick MARY | | | | | 25 | 25 |
| CM2B | Romain DUREY | | | | | 26 | 26 |
| CM2C | Hélène NGUYEN PIERSON | | | | | 27 | 27 |
| | | Total | | | 107 | 78 | 185 |

Maternelle : 85 élèves soit 21,25 élèves par classe (identique à 2024-2025) ; Taux de scolarisation en maternelle plus faible, à mettre en relation avec l'obligation scolaire au Vietnam qui ne commence qu'à 6 ans, ainsi qu'une baisse de la natalité. La majorité des élèves est non francophone. L'équipe enseignante et ASEM reste stable.

Elémentaire : 376 élèves soit 23,5 élèves par classe en moyenne (23,75 en 2024-2025). Une nouvelle enseignante est arrivée à la rentrée (Céline FORESTELLO- CM1D).

Total : 461 élèves (465 élèves en 2024-2025), avec deux nouvelles arrivées à venir en janvier 2026 (GS et CE2). L'effectif est globalement stable par rapport à l'an passé avec des disparités marquées entre les cohortes, des arrivées importantes en GS, CP et CM1 et des départs en CM2. Plusieurs demandes d'inscription ont dû être refusées en raison de la charte existant avec les écoles partenaires limitant les changements d'établissement aux débuts de cycle (sauf si regroupement de fratrie), ou par manque de place en raison des capacités d'accueil limitées par les locaux saturés.

Le lycée garde une forte attractivité malgré l'éloignement géographique pour un certain nombre de familles.

L'extension du LFI Duras devrait être abordé lors d'une prochaine rencontre avec le poste diplomatique et les écoles partenaires.

**ORGANISATION DES LANGUES VIVANTES**

Effectifs par groupe de niveau ANGLAIS

| | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|---|---|---|---|---|
| Core | 15 | 21 | 15 | 24 | 19 |
| Intermediaire | 15 | 23 | 15 | 21 | 20 |
| Intermédiaire + | 13 | | | 24 | |
| Avancé | 13 | 22 | 16 | 25 | 19 |
| SI | | 7 | 16 | 13 | 20 |
| Total | 56 | 73 | 62 | 107 | 78 |

Effectifs par groupe de niveau VIETNAMIEN

| | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|---|---|---|---|---|
| G1 | 12 | 18 | 14 | 13 | 19 |
| G2 | 11 | 17 | 15 | 16 | 20 |
| G3 | 16 | 18 | 16 | 24 | 19 |
| G4 | 17 | 20 | 17 | 26 | 20 |
| G5 | | | | 28 | |
| Total | 56 | 73 | 62 | 107 | 78 |

4 professeurs d'anglais et 4 professeures de vietnamien, avec une répartition en groupe de niveau.
2 nouveaux enseignants en anglais (M. Pocock et Mme Lê), pas de changement en vietnamien.
Ajout d'un cinquième professeur en anglais ainsi qu'en vietnamien pour les CM1 en raison du nombre d'élèves.
Les élèves de maternelle bénéficient de 2 heures d'enseignement du vietnamien par semaine.

**Section Internationale Britannique :**
Concerne de 7 à 20 élèves selon le niveau de classe, du CE1 au CM2. Un test est programmé pour les nouvelles demandes mi-avril, ainsi que pour tous les élèves souhaitant rentrer en 6ème SIB.
La SIB n'est pas seulement axée sur la pratique de l'anglais, c'est une section littéraire. Il faut donc un excellent niveau en français et une appétence certaine pour la lecture. La charge de travail supplémentaire est importante, de nombreux élèves abandonnent cette section lors de l'entrée en seconde pour cette raison. L'inscription en SIB n'est pas nécessaire si les familles souhaitent seulement un très bon niveau en anglais, le niveau des élèves en section générale étant déjà excellent par rapport aux attendus.

**Vietnamien :**
Nouvelle directive des autorités vietnamiennes, qui souhaitent que les élèves vietnamiens quittant une école internationale puissent intégrer ensuite le système post-bac vietnamien. La situation est

actuellement rare mais peut potentiellement être amenée à augmenter du fait du taux croissant d'élèves vietnamiens en primaire.
Ces progrès ne pourront se faire qu'à moyens constants, il n'y a pas de possibilité d'augmenter le nombre d'ETP.

## 5-Dispositifs d'accompagnement

**FLE/ FLSco :**
2 professeurs : Eloïse BENNETT-CHEVANCE en CP/CE1 et Christophe DALLOT en CM2
Elèves pris en charge : 20 CP (mais 29 bilans réalisés)/ 12 CE1 (mais 19 bilans)/ 8 CM2
**CP** : 3 groupes de FLSco en compréhension et expression orale en anticipation du travail fait en classe en lecture (2 ou 4x 50min par semaine) + 8 élèves en FLE communication de la vie quotidienne (4 fois par semaine, dont 2 fois sur un temps d'anglais).
**CE1** : 2 groupes de FLSco sur des compétences orales et lexicales, avec appui sur le travail fait en classe (2x50 min par semaine)
**CM2** : approche communicative et actionnelle. Progression qui suit une alternance compréhension/ production orale- écrite. Approche spiralaire des savoirs linguistiques

Réussites : un grand nombre de CP en progrès, avec certains élèves qui pourront sortir sous peu du dispositif / groupe de CE1 très motivé

Obstacles/ difficultés : très grande hétérogénéité des élèves selon les classes, d'où une difficulté à établir des groupes/ quelques élèves sont en très grande difficulté, sans progrès, avec une concentration et une implication dans la langue française très faibles, d'où la programmation à venir d'équipes éducatives.

Observation : 75% des élèves pris en charge dans le dispositif en CE1 sont de nationalité française (seulement 20% en CP), d'où un questionnement sur la nature des obstacles, qui ne relèvent pas forcément d'une seule allophonie. Les besoins en FLE/FLSco sont importants sur l'établissement et ne peuvent tous être pris en charge, en CE2 ou en CM1 notamment. L'établissement n'a pas la possibilité d'ouvrir un poste supplémentaire, la création de poste n'ayant pas été validée par l'AEFE.

**Activités pédagogiques complémentaires (APC) :**
Visent à renforcer des compétences en français ou en mathématiques, pour des élèves ayant des fragilités dans ces domaines. Participation soumise à l'autorisation écrite des parents, avec ensuite obligation d'assiduité.
Groupes qui peuvent évoluer au fil de l'année.
Effectifs des élèves concernés sur le premier trimestre : 15 CP/ 13 CE1/ 12 CE2/ 16 CM1/ 15 CM2

**Co-enseignement :**
Les enseignants d'élémentaire interviennent dans les classes de maternelle sur les créneaux où leurs propres élèves sont en cours de langue, selon un planning fixé pour l'année. Objectifs langagiers principalement.

## 6-Les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)

Les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers sont des élèves qui rencontrent des difficultés durables ou temporaires, nécessitant des aménagements pédagogiques spécifiques pour favoriser leur réussite.
Les profils peuvent être très variés.
La formalisation d'adaptations pédagogiques peut prendre différentes formes en fonction des besoins et des diagnostics posés :

-**PPRE** (Programme personnalisé de réussite éducative, pour les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissages nécessitant la formalisation d'une différenciation en classe)
- **PAI** (document écrit validé par un personnel médical permettant d'aménager la scolarité des élèves atteints d'un trouble de la santé évoluant sur une longue période, d'allergies alimentaires,…)
- **PAP** (Plan d'accueil personnalisé, pour les élèves atteints de trouble spécifique du langage et des apprentissages pour lesquels un diagnostic a été posé par un professionnel de santé)
- **PPS** (Plan personnalisé de scolarisation, pour les élèves disposant d'une reconnaissance de situation de handicap par la MDPH). Pour les élèves non français, il y a possibilité de remplir un document (GevaSco) pour prévoir des adaptations et un possible accompagnement AESH financé par la famille, mais il n'y aura pas d'aide financière.

La directrice présente le chemin à suivre lorsque surviennent des difficultés scolaires :
Dans un premier temps les parents doivent rencontrer l'enseignant de son enfant.
Si les difficultés perdurent, une équipe éducative pourra être programmée, réunissant la direction, les parents, l'enseignant, l'infirmier et/ou la psychologue scolaire, afin de mieux comprendre la nature des difficultés et de rechercher des solutions adaptées en interne et/ou avec des aides extérieures.
A la suite de l'équipe éducative et de possibles bilans de professionnels, des adaptations pourront être formalisées en cas de besoin (PPRE/PAP/…), toujours avec l'accord de la famille.

## 7-Evaluations nationales septembre 2025

Les évaluations nationales à l'école élémentaire ont été mises en place pour permettre un suivi précis des acquis des élèves. Elles visent à mesurer les compétences fondamentales en français et en mathématiques à différents moments du parcours scolaire.

Elles ont été instaurées en 2018 dans le cadre de la réforme de l'évaluation des élèves.
Aujourd'hui, ces évaluations concernent toutes les classes du CP au CM2, et se déroulent chaque année en septembre afin d'aider à identifier les besoins de chaque élève dès le début de l'année scolaire, avec une nouvelle série d'évaluation faite en janvier pour les CP uniquement.

Les résultats permettent ensuite de mieux repérer les réussites et les fragilités des élèves, en identifiant :
- les élèves dans le niveau, qui maîtrisent les compétences attendues pour leur âge ;
- les élèves à besoins, qui montrent certaines fragilités et nécessitent un accompagnement ciblé sur quelques compétences ;
- les élèves fragiles, pour lesquels une aide renforcée ou un dispositif spécifique (comme un PPRE, une aide FLE,...) peut être mis en place.

Au-delà du repérage individuel, ces évaluations offrent aux équipes enseignantes des données pour identifier les compétences à travailler en priorité avec l'ensemble de la classe, et ainsi ajuster leurs pratiques pédagogiques pour favoriser la réussite de tous.
Les résultats spécifiques pour le LFI Duras montrent un niveau scolaire très bon voire excellent dans de nombreux domaines. Quelques domaines sont un peu plus chutés : compréhension orale en CP et CE1 (mais la compétence est maitrisée en CE2, montrant l'efficacité des dispositifs mis en place pour progresser en langue française), résolution de problèmes en CP, lecture et compréhension de l'écrit en CM1 et CM2 ainsi que la mémorisation des faits numériques.

## 8-Projets 2025-2026

54 projets déposés pour 2025-2026 pour le premier degré, certains encore en cours de validation (devis en attente).
8 classes ont déposé un projet de classe découverte :

- 3 J/2N à Ta Lai pour les classes de CE2-CM1/CM1A/CM1B/CM1C/CM1D

- 3J/2N à Hippofarm pour les classes de CM2A et CM2C
- 2J/1N à Ba Hao pour la classe de CE2B

Une partie des projets sera présentée au Conseil d'établissement du 13/11/2025.
Des Olympiades sont prévues avec les classes maternelles des écoles partenaires du D2.
La classe de CM2C participe au projet ADN Demain Durable Junior.

## 9-Activités périscolaires et évènements APE

- Un total de **299 inscriptions pour 182 élèves inscrits**
- 10 intervenants sur l'ensemble des activités

| | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | |
|---|---|---|---|---|---|
| PS | 1 | 2 | 1 | 0 | |
| MS | 9 | 7 | 6 | 5 | |
| GS | 9 | 5 | 9 | 8 | |
| CP | 16 | 0 | 14 | 15 | |
| CE1 | 1 | 25 | 25 | 14 | |
| CE2 | 10 | 0 | 9 | 16 | |
| CM1 | 0 | 21 | 17 | 23 | |
| CM2 | 13 | 5 | 13 | 0 | |
| TOTAL | 59 | 65 | 94 | 81 | 299 |




L'école souhaite privilégier la qualité à la quantité, avec le souhait de prioriser des activités proposées en français. Les APS sont ouvertes de la MS au CM2, des erreurs d'inscription semblent avoir eu lieu en PS, la correction sera faite et les familles informées de l'annulation de l'inscription.

L'APE a organisé un évènement festif autour de Halloween, et va programmer un autre temps festif le 19/12/2025 pour Noël. Il y aura aussi une fête pour le Têt, comme chaque année, ainsi qu'une kermesse un samedi de juin (dates non encore fixées).

## 10-Questions diverses : Transport scolaire

L'AEFE a demandé à l'établissement de reprendre la compétence Transport scolaire avec la contrainte de ne pas augmenter le plafond d'emploi, et donc nécessité d'externaliser le service.
La rédaction du cahier des charges doit être finalisé prochainement afin de constituer l'appel d'offres.
Il y aura sans doute une augmentation du coût facturé aux familles.