

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2026 – 2030



Sommaire

Structure et organisation des contenus

01.	Sens du projet Les ambitions du projet, sa construction collective et son suivi	p. 02
02.	Identité et environnement Un lycée, un territoire : caractéristiques du public scolaire et enjeux de continuité des parcours	p. 03
03.	Elèves, acquis et parcours Un public plurilingue, des résultats de haut niveau et des parcours d'orientation diversifiés	p. 04
04.	Offre pédagogique De la maternelle à la terminale : cohérence des apprentissages, des langues et de l'accompagnement	p. 06
05.	Diagnostic et priorités Un diagnostic partagé, quatre axes de développement	p. 07

2026-2030

01. | Sens du projet

Le Lycée français international Marguerite Duras accueille, de la maternelle à la terminale, des élèves aux profils linguistiques et culturels variés. Établissement en gestion directe de l'AEFE, il inscrit son action dans les valeurs de l'École française, dans un environnement vietnamien et international.

Le projet d'établissement 2026-2030 porte une ambition commune : permettre à chaque élève de progresser, de réussir et de construire son avenir dans un cadre exigeant, inclusif et attentif à son bien-être. Il prend appui sur la qualité des enseignements, les réussites des élèves et l'engagement des équipes, en coopération avec les familles.

Cette ambition se traduit par des priorités partagées, fondées sur les caractéristiques de l'établissement et les besoins des élèves. Elles assurent la cohérence des actions pédagogiques et éducatives et favorisent la continuité des apprentissages tout au long de la scolarité.

Référence commune pour les années à venir, ce projet guide les choix de l'établissement et leur mise en œuvre. Son suivi régulier permettra d'apprécier les progrès accomplis et d'ajuster les actions à l'évolution des besoins.

ELABORATION

2025-2026

Concertations :
personnels
enseignants, parents
et personnels non
enseignants, CVLC

VALIDATION

Conseil d'établissement
du 22 octobre 2026

SUIVI

Bilans annuels et
ajustements des actions
à chaque fin d'année
scolaire

02. | Identité et environnement

Un lycée, un territoire



UN LYCÉE, UN TERRITOIRE

Le Lycée Français International Marguerite Duras, établissement en Gestion Directe (EGD) de l'AEFE, est implanté sur un site à Long Binh, situé à Hô Chi Minh-Ville, depuis 2010. Il accueille 1236 élèves, dont 461 en primaire et 775 dans le secondaire, et contribue au rayonnement de l'enseignement français au Vietnam.

Un lycée français au coeur de Hô Chi Minh-Ville

OUVERTURE SUR LE PAYS D'ACCUEIL ET PARTENARIATS

Le lycée s'inscrit dans un environnement éducatif et culturel vietnamien et dans le réseau de coopération française, dont le consulat général de France à Hô Chi Minh-Ville est un interlocuteur institutionnel. Les établissements vietnamiens proposant un enseignement du français, notamment ceux labellisés LabelFrancÉducation, constituent des partenaires pour des échanges entre élèves et équipes pédagogiques.

LES DATES ET REPÈRES CLÉS

1977

Création de l'école Colette dans le coeur historique de Hô Chi Minh-Ville.

2010

Installation du lycée français dans le District 9, réunissant primaire et secondaire sur un seul site.

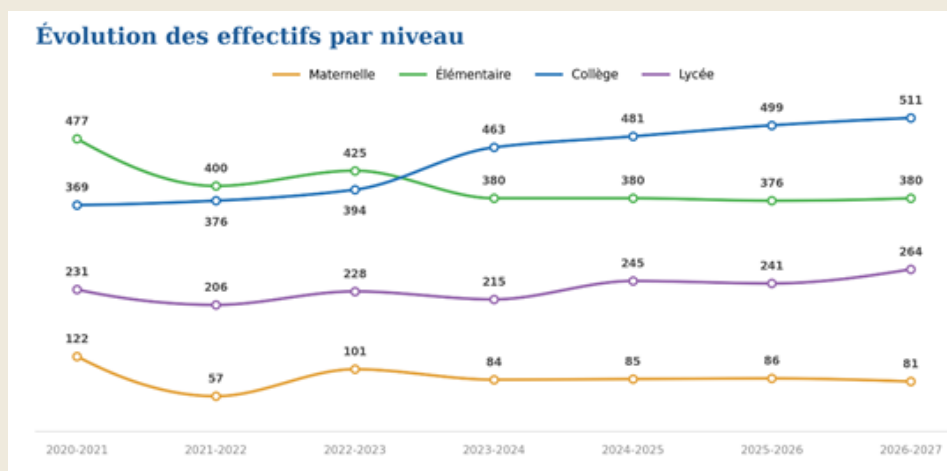
CITE SCOLAIRE

De la maternelle à la terminale. Tout un parcours suivi sur le même site.

03. | Elèves, acquis et parcours

Nos élèves en quelques repères

GRAPHIQUE EVOLUTION DES EFFECTIFS



REPARTITION

Maternelle: 81
Elémentaire: 380
Collège: 511
Lycée: 264

Données de référence :
rentrée 2026

1236 élèves

Données de référence : rentrée 2026

49 classes

19 classes au primaire
20 divisions au collège
10 divisions au lycée

Données de référence : rentrée 2026

24 nationalités

Données de référence : rentrée 2026

PROFILS LINGUISTIQUES

Les élèves évoluent dans un **environnement plurilingue** et présentent des **profils linguistiques variés**.

Parmi les élèves non francophones à leur arrivée, la majorité a le vietnamien pour langue maternelle. L'entrée dans l'établissement constitue souvent leur premier contact régulier avec le français.

MOBILITE DES ELEVES

Le LFI Marguerite Duras appartient au **réseau AEFE**, ce qui favorise la poursuite de la scolarité des élèves dans ses établissements à travers le monde. Il accompagne et sécurise les parcours, notamment pour les élèves souhaitant s'orienter vers d'autres voies que la voie générale.

03. | Elèves, acquis et parcours

Des résultats aux examens d'un excellent niveau

Les résultats au DNB et au baccalauréat constituent un indicateur du projet. Leur évolution et la répartition des mentions permettent de préciser ce constat.

INDICATEURS	SESSION 2024	SESSION 2025	SESSION 2026
DNB : taux de réussite	97.8%	100%	97.6%
DNB : taux de mentions	97.7%	90.2%	91.91%
Baccalauréat : taux de réussite	100%	97.5%	98.5%
Baccalauréat : taux de mentions	79.5%	82.63%	91.4%

Après le lycée: les poursuites d'étude de nos élèves



04. | Offre pédagogique

Une offre pédagogique cohérente

De la maternelle à la terminale : des apprentissages, des langues et un accompagnement articulés.

MATERNELLE

ÉLÉMENTAIRE

COLLÈGE

LYCÉE

1

Des parcours scolaires pensés dans la durée

La scolarisation de la maternelle à la terminale permet de construire une continuité des apprentissages et d'accompagner les transitions entre les cycles et les degrés. Les parcours proposés associent les enseignements du programme français et une ouverture linguistique et culturelle internationale.

Continuité des parcours

Liaisons entre degrés, parcours du secondaire et enseignements de spécialités.

2

Une politique linguistique ancrée dans le contexte local

Le français, langue de scolarisation, occupe une place centrale dans les apprentissages. L'enseignement du vietnamien et de l'anglais, les enseignements en langue étrangère et la section internationale britannique contribuent à la construction de parcours plurilingues.

Langues enseignées

- Vietnamien : de la PS à la 6^{ème}
- Anglais : du CP à la terminale
- Dès la 5^{ème} : espagnol, vietnamien, chinois (LVB), latin
- Dès la 2^{nde} : espagnol, vietnamien (LVC)
- SIB : du CE1 à la terminale (Bac français international)

3

Un accompagnement adapté à la diversité des élèves

L'accompagnement des élèves s'appuie sur la différenciation pédagogique, les dispositifs d'apprentissage du français et la prise en compte des besoins éducatifs particuliers. L'articulation des interventions et les échanges avec les familles contribuent au suivi des parcours.

Accompagnement

Liaisons entre degrés, parcours du secondaire et enseignements de spécialités.

05. | Diagnostic et priorités

Un diagnostic, quatre axes

AXE 1

CONJUGUER AMBITION
ET RÉUSSITE POUR
TOUS LES ÉLÈVES

POINTS D'APPUI :

Une offre linguistique structurée et des dispositifs d'accompagnement des élèves.

BESOINS IDENTIFIÉS :

Consolider la maîtrise du français et mieux répondre à la diversité des besoins d'apprentissage.

AXE 2

BIEN-ÊTRE ET CLIMAT
SCOLAIRE

POINTS D'APPUI :

Une communauté éducative mobilisée autour de l'accueil et du suivi des élèves.

BESOINS IDENTIFIÉS :

Renforcer la prévention, l'inclusion et les conditions favorables au bien-être de chacun.

AXE 3

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

POINTS D'APPUI :

Des actions d'information et d'accompagnement à l'orientation déjà engagées.

BESOINS IDENTIFIÉS :

Structurer une progression de l'éducation à l'orientation et élargir les perspectives des élèves.

AXE 4

DEVENIR CITOYEN DU
MONDE ENGAGÉ,
AUTONOME ET
RESPONSABLE

POINTS D'APPUI :

Des projets culturels, sportifs et citoyens portés par les équipes.

BESOINS IDENTIFIÉS :

Articuler les projets en parcours cohérents et développer l'engagement effectif des élèves.

05. | Diagnostic et priorités

Axe 1 : Conjuguer ambition et réussite pour tous les élèves

AXE 1

CONJUGUER AMBITION ET RÉUSSITE POUR TOUS LES ÉLÈVES

1.1 RÉUSSITE SCOLAIRE

FAVORISER LA COLLABORATION DES FAMILLES

ACTIONS / LEVIERS

- Mise en place de rencontres régulières avec les familles
- Participation des parents dans des ateliers ou des actions de l'établissement



INDICATEURS DE SUIVI

- *Nombre de parents présents aux manifestations proposées par l'établissement.*

SOUTENIR LES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

ACTIONS / LEVIERS

- Différenciation pédagogique et inclusive: partage des pratiques, formation des enseignants, accompagnement des AESH
- Distinction entre trouble d'apprentissage et plurilinguisme



INDICATEURS DE SUIVI

- *Evaluations nationales*
- *Progressions communes*
- *Suivi des PPRE, PAP, PPS*
- *Formation des enseignants*

05. | Diagnostic et priorités

Axe 1 : Conjuguer ambition et réussite pour tous les élèves

AXE 1

CONJUGUER AMBITION ET RÉUSSITE POUR TOUS LES ÉLÈVES

1.2 MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

RENFORCER LA MAÎTRISE DU FRANÇAIS

ACTIONS / LEVIERS

- Projets culturels, lecture, éloquence, prix littéraires, Ambassadeur En Herbe (AEH)
- Faciliter l'accès à la lecture par un accès élargi au CCC et à la BCD, et des prêts pendant les vacances



INDICATEURS DE SUIVI

- Résultats aux évaluations; nombre de projets
- intégrant des œuvres et des références françaises.
- Fréquentation du CCC, de la BCD
- Nombre de projets culturels

SOUTENIR LES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES ET FACILITER L'ACCÈS À LA LECTURE

ACTIONS / LEVIERS

- Latin, théâtre, cinéma et webradio



INDICATEURS DE SUIVI

- Taux d'audience des podcasts / webradio / théâtre / cinéma...
- Nombre de latinistes

RENFORCER LE FRANÇAIS LANGUE DE SCOLARISATION

ACTIONS / LEVIERS

- Formation des enseignants, notamment en lien avec le numérique
- Coordination de l'enseignement de classe et celui de FLSCO
- Ressources pour les familles



INDICATEURS DE SUIVI

- Compétences développées par les élèves non francophones

DÉVELOPPER LE RAYONNEMENT DE LA CULTURE FRANÇAISE

ACTIONS / LEVIERS

- Manifestations culturelles francophones



INDICATEURS DE SUIVI

- Taux de participation des élèves
- Nombre d'événements organisés ou suivis
- Existence d'une programmation culturelle par cycle

05. | Diagnostic et priorités

Axe 1 : Conjuguer ambition et réussite pour tous les élèves

AXE 1

CONJUGUER AMBITION ET RÉUSSITE POUR TOUS LES ÉLÈVES

1.3 POLITIQUE DES LANGUES

VALORISER LA LANGUE ET LA CULTURE VIETNAMIENNES

ACTIONS / LEVIERS

- Valorisation des compétences en vietnamien des élèves, à travers des productions bilingues et des projets partagés
- Développement de projets culturels avec des partenaires vietnamiens : écoles labellisées LabelFrancEducation, artistes, institutions locales
- Articulation de l'enseignement du vietnamien entre le primaire et le secondaire, pour tenir compte de la diversité des parcours linguistiques



INDICATEURS DE SUIVI

- Nombre de projets réalisés
- Part des classes et des élèves concernés
- Nombre de partenariats actifs
- Valorisation des productions des élèves

CONSOLIDER LES PARCOURS LINGUISTIQUES ET LA SECTION INTERNATIONALE BRITANNIQUE

ACTIONS / LEVIERS

- Adaptation des modalités d'enseignement des langues à la diversité des profils et des besoins des élèves
- Coordination entre enseignements de langue, EMILE et DNL pour assurer la continuité des apprentissages
- Accompagnement des élèves de la SIB vers le BFI pour favoriser la continuité du parcours d'orientation des élèves



INDICATEURS DE SUIVI

- Taux de poursuite des élèves vers le BFI
- Motifs de sortie du parcours pour adapter l'accompagnement
- Bilan des progrès des élèves bénéficiant des aménagements
- Résultats aux tests Ev@lang

05. | Diagnostic et priorités

Axe 2 : Bien-être et climat scolaire

AXE 2

BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE

2.1 CLIMAT SCOLAIRE

RENFORCER LA PRÉVENTION DES VIOLENCES ET DU HARCÈLEMENT

ACTIONS / LEVIERS

- Formation des élèves médiateurs et des personnels à la prévention et à la gestion des conflits
- Consolidation du programme pHARe pour prévenir, repérer et prendre en charge des situations de harcèlement
- Construction d'une culture commune de respect et de la non-violence, partagée par l'ensemble de la communauté éducative



INDICATEURS DE SUIVI

- Nombre d'élèves médiateurs et de personnels formés
- Bilan annuel des actions de prévention et de médiation
- Bilan du suivi des situations de harcèlement
- Résultats enquête climat scolaire

FAVORISER UNE COMMUNICATION INTERNE FLUIDE ET SEREINE

ACTIONS / LEVIERS

- Tenue des instances internes de concertation
- Définition de repères communs pour une communication respectueuse de chacun



INDICATEURS DE SUIVI

- Nombre de réunions tenues au regard du calendrier prévisionnel
- Diffusion des compte-rendus et des décisions
- Elaboration et diffusion de repères communs

05. | Diagnostic et priorités

Axe 2 : Bien-être et climat scolaire

AXE 2

BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE

2.2 INCLUSION ET ÉGALITÉ

OFFRIR UN CADRE PROPICE À L'INCLUSION DE CHACUNE ET CHACUN

ACTIONS / LEVIERS

- Explicitation du rôle des référents EBEP
- Formation des personnels non enseignants et enseignants
- Mise à disposition d'outils et de ressources partagées



INDICATEURS DE SUIVI

- Diffusion du rôle des référents EBEP et identification du rôle de chacun.
- Nombre et proposition de personnels formés
- Bilan annuel : besoins couverts / ressources manquantes

CONTRIBUER À LA SANTÉ ET AU BIEN-ÊTRE DE TOUS

ACTIONS / LEVIERS

- Mise en place d'un protocole de santé mentale
- Prévention des risques psycho-sociaux



INDICATEURS DE SUIVI

- Protocole formalisé et porté à la connaissance de tous
- Actualisation du DUER intégrant les risques psycho-sociaux et suivi des actions de prévention associées

PROMOUVOIR L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS ET LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS

ACTIONS / LEVIERS

- Coordination des actions de sensibilisation à l'égalité et aux discriminations dans le cadre du CESCE
- Mise en oeuvre de l'EVAR et l'EVARS
- Promotion d'une culture de l'égalité fille/garçon dans les pratiques pédagogiques et l'accompagnement à l'orientation



INDICATEURS DE SUIVI

- Actions menées et niveaux de classe concernés
- EVAR/EVARS :
 - Secondaire : nombre d'actions avec les intervenants extérieurs
 - Primaire : Existence d'une programmation EVAR de la PS au CM2
- Evolution des écarts filles garçons dans les résultats scolaires et les choix d'orientation

05. | Diagnostic et priorités

Axe 3 : Éducation à l'orientation

AXE 3

ÉDUCATION À L'ORIENTATION

3.1 DÉCOUVERTE DES MÉTIERS ET ACCOMPAGNEMENT

DÉVELOPPER LA CULTURE DE L'ORIENTATION DÈS LE COLLÈGE

ACTIONS / LEVIERS

- Organiser des interventions de professionnels: forum des métiers, rencontres d'anciens élèves
- Exploiter les heures de vie de classe pour des activités autour des métiers, des voies, des formations et des compétences



INDICATEURS DE SUIVI

- Nombre d'actions menées par niveau
- Taux de participation des classes
- Retours des élèves et des professeurs principaux

RENFORCER L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL AU LYCÉE ET LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS DE GENRE

ACTIONS / LEVIERS

- Entretiens avec les Professeurs principaux et/ou PRIO
- Développement de la documentation au CCC
- Actions menées pour lutter contre l'auto-censure des filles dans les filières scientifiques



INDICATEURS DE SUIVI

- Taux d'élèves bénéficiant d'un entretien individuel annuel
- Nombre d'actions menées pour lutter contre les stéréotypes.

05. | Diagnostic et priorités

Axe 3 : Éducation à l'orientation

AXE 3

ÉDUCATION À L'ORIENTATION

3.2 POURSUITES D'ÉTUDES ET FORMATION DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

VALORISER LES ÉTUDES SUPÉRIEURES EN FRANCE ET AU VIETNAM

ACTIONS / LEVIERS

- Organiser un forum des métiers
- Echanger avec les anciens élèves
- Renforcer les partenariats avec Campus France, les établissements supérieurs français, les établissements francophones au Vietnam
- Présenter Parcoursup aux élèves et aux familles



INDICATEURS DE SUIVI

- Taux d'élèves poursuivant dans l'enseignement français
- Création d'un annuaire d'anciens élèves, plateforme interne de type Alumni Duras
- Promotion des actions Campus France et Agora Monde
- Suivi de cohorte d'anciens élèves
- Taux de participation au dispositif ADN AEFE

FORMER ET OUTILLER LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

ACTIONS / LEVIERS

- Formation des enseignants et professeurs principaux à l'accompagnement à l'orientation
- Partage des ressources AEFE, ONISEP et Agora Monde



INDICATEURS DE SUIVI

- Nombre d'enseignants formés à l'accompagnement à l'orientation
- Disponibilité de ressources actualisées sur l'orientation pour les équipes (PRIO)

05. | Diagnostic et priorités

Axe 4 : Devenir citoyen du monde engagé, autonome et responsable

AXE 4

DEVENIR CITOYEN DU MONDE ENGAGÉ, AUTONOME ET RESPONSABLE

CITOYENNETÉ, VALEURS, OUVERTURE CULTURELLE ET SPORTIVE

FAVORISER L'ENGAGEMENT CITOYEN

ACTIONS / LEVIERS

- Renforcer la mise en oeuvre des parcours éducatifs (*parcours citoyen, santé, PEAC*)
- Développer les actions des éco-délégués



INDICATEURS DE SUIVI

- Participation des élèves aux actions entreprises (EDD, webradio, JRI...) en lien avec les parcours éducatifs

LUTTER CONTRE LA DÉSINFORMATION ET PROMOUVOIR UN USAGE RAISONNÉ DU NUMÉRIQUE À L'ÉCOLE

ACTIONS / LEVIERS

- Eduquer aux médias et à l'IA
- Intégrer l'IA dans une démarche pédagogique citoyenne, développer une posture critique face aux réponses générées



INDICATEURS DE SUIVI

- Nombre d'actions menées sur l'EMI et sur l'IA avec les élèves
- Nombre de réunions sur l'usage du numérique
- Nombre d'actions innovantes

DIVERSIFIER LES EXPÉRIENCES CITOYENNES

ACTIONS / LEVIERS

- Participation des élèves aux instances représentatives et à la vie de l'établissement
- Développement de projets solidaires et d'actions d'engagement
- Accompagnement des initiatives portées par les élèves



INDICATEURS DE SUIVI

- Compétences développées par les élèves non francophones

VALORISER LES PROJETS

ACTIONS / LEVIERS

- Partage régulier des réalisations des élèves sur les supports de communication de l'établissement
- Organisation de restitutions ouvertes aux familles et aux partenaires : expositions, spectacles, rencontres...
- Participation à des événements locaux
- Participation à des événements et du réseau AEFE



INDICATEURS DE SUIVI

- Taux de participation des élèves
- Nombre d'événements organisés ou suivis
- Existence d'une programmation culturelle par cycle